

RAPORT
EWALUACJI JAKOŚCI KSZTAŁCENIA
W
AKADEMII NAUK STOSOWANYCH
IM. JANA AMOSA KOMEŃSKIEGO W LESZNIE
w roku akademickim
2021/2022



Leszno, styczeń 2023

Opracowane na podstawie:

Instytutowych raportów
oraz materiałów przygotowanych przez działy ANS

Opracowanie:

mgr Karina Konieczna
dr Małgorzata Bąk
dr Tomasz Kujaczyński
mgr Karolina Stróżycka
mgr inż. Sławomir Wolski
mgr Krzysztof Borowski

Spis treści:

Wprowadzenie.....	4
1. Podstawa prawna ewaluacji jakości kształcenia.....	5
2. Kadra dydaktyczna.....	6
3. Ewaluacja jakości kształcenia.....	9
3.1. Ewaluacja jakości kształcenia według opinii studentów na temat prowadzonych zajęć dydaktycznych w roku akademickim	9
3.1.1. Zestawienie liczby studentów, którzy wzięli udział w ewaluacji jakości kształcenia na temat prowadzonych zajęć dydaktycznych w roku akademickim 2021/2022 i 2020/2021....	9
3.1.2. Zestawienie liczby ocenionych przez studentów nauczycieli akademickich w roku akademickim 2021/2022 i 2020/2021	10
3.1.3. Zestawienie liczby ocenionych przez studentów zajęć w roku akademickim 2021/2022 i 2020/2021	10
3.1.4. Ocena zajęć prowadzonych w Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej w roku akademickim 2021/2022	11
3.2. Ewaluacja jakości kształcenia według opinii nauczycieli akademickich.....	14
3.2.1. Ocena efektów uczenia się (analiza ewaluacji realizacji przedmiotu).....	14
3.2.2. Ocena efektów uczenia się (analiza hospitacji).....	18
4. Stan liczbowy studentów w roku akademickim 2021/2022.....	20
4.1. Studia stacjonarne.....	20
4.2. Studia niestacjonarne.....	22
5. Wyniki badania nt. „Przyczyny skreśleń z listy studentów w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie – opinie skreślonych.....	23
6. Współpraca z zagranicą.....	41
7. Biblioteka Uczelniana.....	48
8. Pomoc materialna dla studentów w roku akademickim 2021/2022.....	51
9. Motywy wyboru PWSZ im. J. A. Komeńskiego w Lesznie i oczekiwania studentów I roku studiów stacjonarnych i niestacjonarnych.....	53
10. Analiza rekrutacji na studia w roku akademickim 2022/2023.....	68
11. Porównanie danych z systemu monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych dla Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie - absolwenci z roku 2020.....	77
12. Sprawozdanie z realizacji projektów unijnych w roku akademickim 2021/2022.....	113
13. Modernizacja bazy uczelnianej PWSZ im. J. A. Komeńskiego w Lesznie w r. ak. 2021/2022	118
14. Zalecenia.....	122

Wprowadzenie

Niniejszy Raport ewaluacji jakości kształcenia w Akademii Nauk Stosowanych im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie za rok akademicki 2021/2022 ma za zadanie odpowiedzieć na podstawowe pytanie, w jakim stopniu Uczelnia zapewniła wysoką jakość kształcenia na wszystkich prowadzonych kierunkach studiów, a w szczególności w realizacji programów studiów, opartych na efektach uczenia się.

Od 1.10.2022 r. Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie, na wniosek JM Rektora dr. Janusza Poły, prof. PWSZ, w wyniku podpisanego przez Ministra Edukacji i Nauki rozporządzenia z dnia 21 czerwca 2022 r. (Dz. U. z 2022 r., poz. 1396) – uzyskała status Akademii Nauk Stosowanych.

Na mocy ustawy – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (tekst jedn. Dz. U. z 2022 r., poz. 574 z późn. zm.), Akademią Nauk Stosowanych mogą zostać uczelnie spełniające szereg wymogów.

Należą do nich m.in.:

- funkcjonowanie minimum 10 lat na rynku szkolnictwa wyższego,
- prowadzenie kierunków medycznych lub technicznych,
- prowadzenie studiów stacjonarnych oraz studiów pierwszego lub drugiego stopnia lub jednolitych magisterskich – na co najmniej 5 kierunkach studiów,
- posiadanie min. 50% własnej kadry akademickiej,
- wykazanie się pozytywnymi akredytacjami Polskiej Komisji Akredytacyjnej.

Nowy status Uczelni pozwoli na jej dalszy rozwój, wdrożenie innowacyjnych rozwiązań edukacyjnych oraz podkreśli dbałość o poziom kształcenia. Uczelnia będzie również mogła kontynuować kształcenie studentów na kierunkach nauczycielskich. Nowa nazwa jest zgodna z nazewnictwem uczelni funkcjonujących w większości europejskiego obszaru szkolnictwa wyższego. Uczelnie zorientowane na praktykę i kształcenie zawodowe używają nazwy „University of Applied Sciences”.

Zmiana nazwy Uczelni nie ma wpływu na moc obowiązującą wewnętrznych aktów prawnych.

1. Podstawa prawna ewaluacji jakości kształcenia

Badania ewaluacyjne przeprowadzono na podstawie:

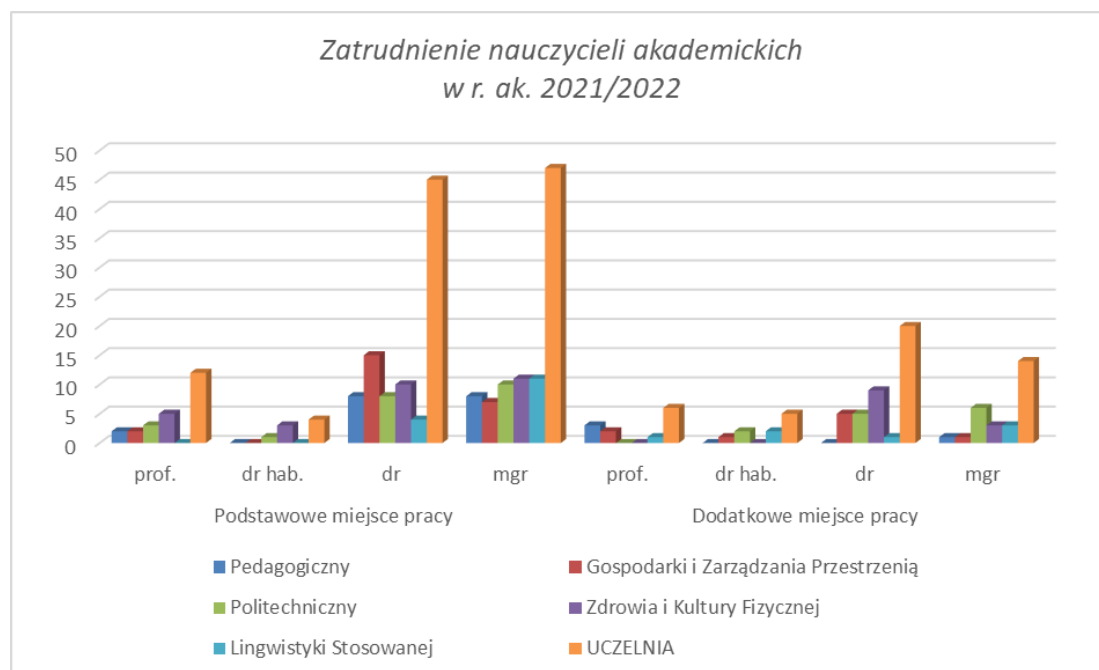
1. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (tekst jedn. Dz.U. z 2022 r. poz. 574 z późn. zm).
2. Uchwała nr 1/2022 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie z dnia 12 stycznia 2022 r. w sprawie wprowadzenia Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie.
3. Decyzja Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie z dnia 29 kwietnia 2021 r. w sprawie wprowadzenia procedury ewaluacji zajęć dydaktycznych wraz z wzorami :ankiety i sprawozdania od roku akademickim 2020/2021.

Zmiana nazwy Uczelni nie ma wpływu na moc obowiązującą wewnętrznych aktów prawnych.

2. Kadra dydaktyczna

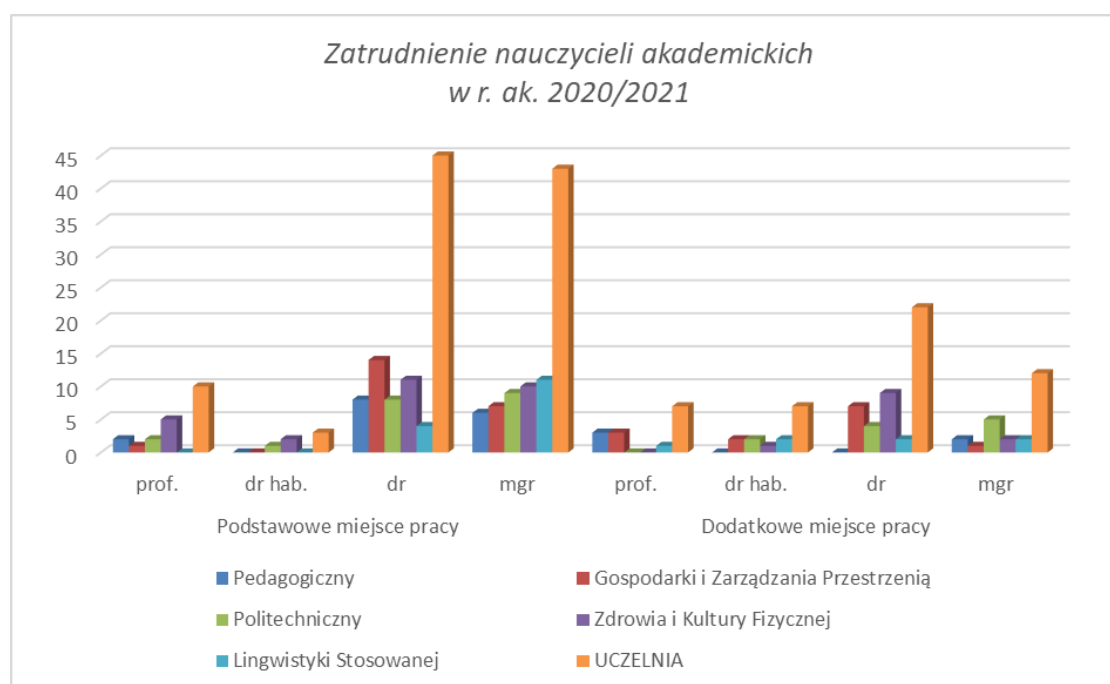
Rok akademicki 2021/2022:

Instytut	Podstawowe miejsce pracy				Dodatkowe miejsce pracy			
	prof.	dr hab.	dr	mgr	prof.	dr hab.	dr	mgr
Pedagogiczny	2	0	8	8	3	0	0	1
Gospodarki i Zarządzania Przestrzeni	2	0	15	7	2	1	5	1
Politechniczny	3	1	8	10	0	2	5	6
Zdrowia i Kultury Fizycznej	5	3	10	11	0	0	9	3
Lingwistyki Stosowanej	0	0	4	11	1	2	1	3
UCZELNIA	12	4	45	47	6	5	20	14



Rok akademicki 2020/2021:

Instytut	Podstawowe miejsce pracy				Dodatkowe miejsce pracy			
	prof.	dr hab.	dr	mgr	prof.	dr hab.	dr	mgr
Pedagogiczny	2	0	8	6	3	0	0	2
Gospodarki i Zarządzania Przestrzenią	1	0	14	7	3	2	7	1
Politechniczny	2	1	8	9	0	2	4	5
Zdrowia i Kultury Fizycznej	5	2	11	10	0	1	9	2
Lingwistyki Stosowanej	0	0	4	11	1	2	2	2
UCZELNIA	10	3	45	43	7	7	22	12



W roku akademickim 2021/2022 liczba zatrudnionych osób z tytułem profesora uległa zmianie. W zakresie podstawowego miejsca zatrudnienia zwiększyła się do 12 osób (było 10), natomiast w zakresie dodatkowego miejsca zatrudnienia uległa zmniejszeniu do 6 osób (było 7).

Przy tym najwięcej osób z tytułem profesora na podstawowym miejscu pracy było zatrudnionych w Instytucie Zdrowia i Kultury Fizycznej – 5 osób, natomiast na dodatkowym miejscu pracy, w Instytucie Pedagogicznym 3 osoby.

Liczba osób ze stopniem dr. hab. w zakresie zatrudnienia podstawowego uległa zwiększeniu do 4 osób (było 3) natomiast zmniejszeniu w zakresie dodatkowego miejsca pracy do 5 (było 7) osób. Instytut Zdrowia i Kultury Fizycznej – 3 osoby, Instytut Politechniczny - 1 osoba.

Na dodatkowym miejscu pracy z tym stopniem w Uczelni jest zatrudnionych 5 osób, to znaczy po 2 osoby w Instytucie Lingwistyki Stosowanej, Instytucie Politechnicznym oraz 1 osoba w Instytucie Gospodarki i Zarządzania Przestrzenią.

Ze stopniem dr. w zakresie zatrudnienia podstawowego nie uległa zwiększeniu, natomiast w zakresie zatrudnienia na dodatkowym miejscu pracy uległo zmniejszeniu w porównaniu do roku ak. 2020/2021 do 20 osób (było 22).

W roku akademickim 2021/2022 zatrudnienie doktorów na podstawowym miejscu pracy jest na tym samym poziomie - 45 osób, przy czym zwiększyło się zatrudnienie w Instytucie Gospodarki Zarządzania Przestrzenią o 1 osobę do 15 osób, a zmniejszyło do 10 (było 11) w Instytucie Zdrowia i Kultury Fizycznej. Zatrudnienie na dodatkowym miejscu pracy uległo zmniejszeniu w porównaniu z 2020/2021 do 20 osób (było 22). Zwiększyła się liczba doktorów o 1 osobę - do 5 osób w Instytucie Politechnicznym. Zmniejszyła się natomiast w porównaniu z rokiem ubiegłym liczba osób zatrudnionych na dodatkowym miejscu pracy w Instytucie Gospodarki i Zarządzania Przestrzenią o 2 osoby (do 5 osób) oraz w Instytucie Lingwistyki Stosowanej o 1 osobę (do 2 osób).

Poziom zatrudnienia osób z tytułem zawodowym mgr. na podstawowym miejscu pracy uległ zwiększeniu do 47 osób (było 43), na dodatkowym miejscu pracy również do 14 osób (było 12).

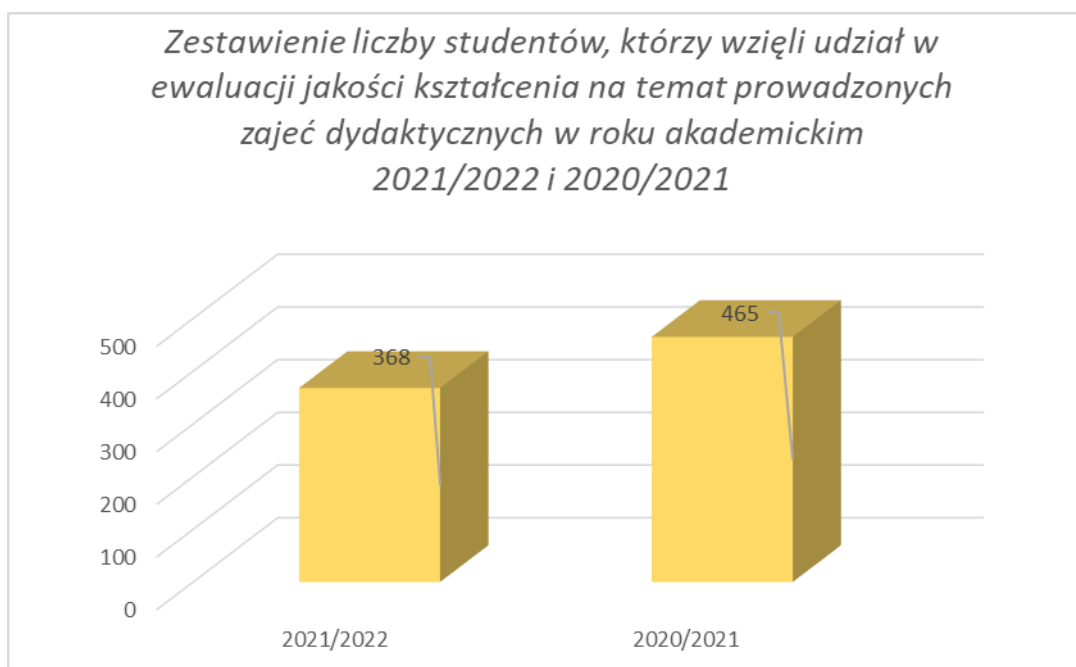
W roku akademickim 2021/2022 zatrudnienie osób z tytułem magistra uległo zwiększeniu o 4 osoby w stosunku do roku ubiegłego. W Instytucie Pedagogicznym o 2 osoby (było 6), Instytucie Politechnicznym o 1 osobę (było 9), w Instytucie Zdrowia i Kultury Fizycznego 1 osobę (było 11).

3. Ewaluacja jakości kształcenia

3.1. Ewaluacja jakości kształcenia według opinii studentów na temat prowadzonych zajęć dydaktycznych (wg obowiązującego wzoru ankiety – załącznik nr 1).

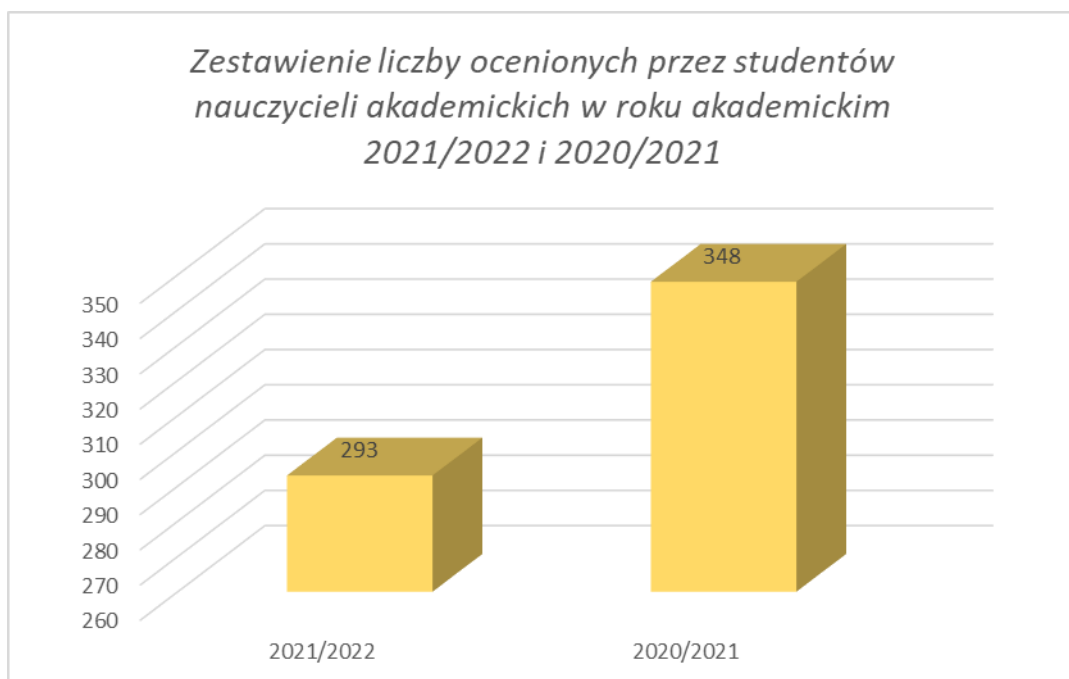
3.1.1. Zestawienie liczby studentów, którzy wzięli udział w ewaluacji jakości kształcenia na temat prowadzonych zajęć dydaktycznych w roku akademickim 2021/2022 i 2020/2021.

Rok akademicki	Liczba studentów
2021/2022	368
2020/2021	465



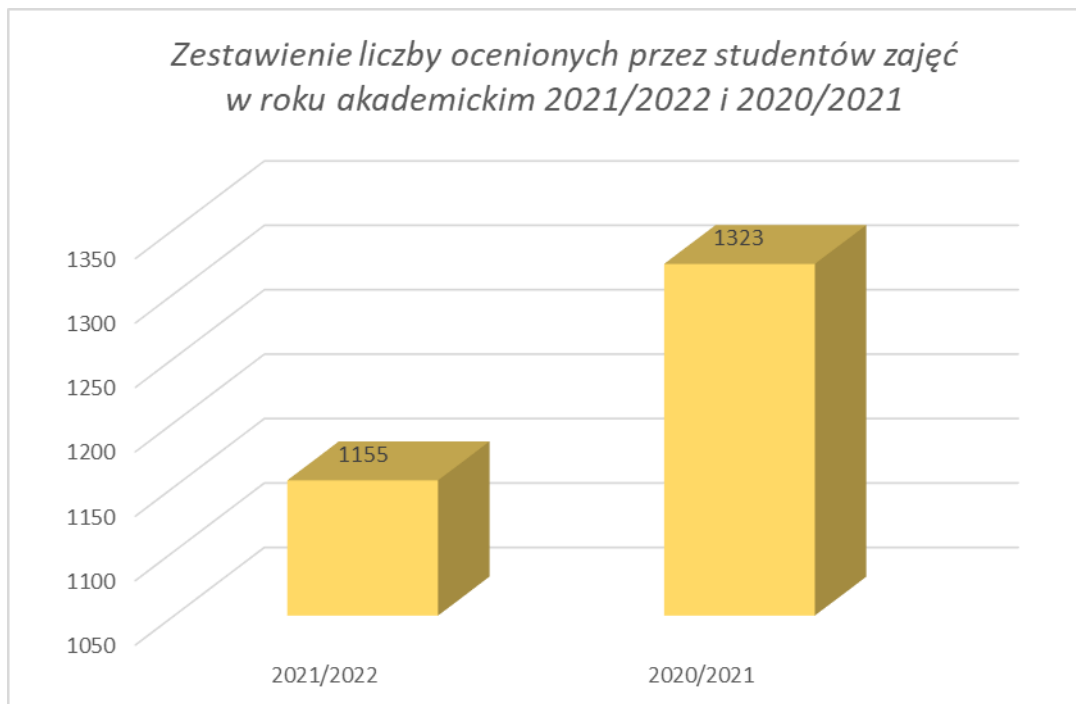
3.1.2. Zestawienie liczby ocenionych przez studentów nauczycieli akademickich w roku akademickim 2021/2022 i 2020/2021.

Rok akademicki	Liczba nauczycieli akademickich
2021/2022	293
2020/2021	348



3.1.3. Zestawienie liczby ocenionych przez studentów zajęć w roku akademickim 2021/2022 i 2020/2021

Rok akademicki	Liczba ocenionych zajęć
2021/2022	1155
2020/2021	1323



Jak co roku w roku akademickim 2021/2022 studenci mieli możliwość wyrażenia opinii na temat prowadzonych zajęć dydaktycznych w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. J. A. Komeńskiego w Lesznie. Zastosowanym przy ocenie narzędziem była ankieta składająca się z 9 pytań zamkniętych i 1 pytania otwartego, w którym studenci mieli możliwość wpisywania indywidualnych uwag.

Ankieta była prowadzona w formie elektronicznej za pomocą systemu obsługi studiów USOSweb. Badanie ankietowe zostało przeprowadzone w dwóch terminach:

- po semestrze zimowym - 01.06.2022 r. – 30.06.2022 r.
- po semestrze letnim – 08.07.2022 r. – 30.09.2022 r.

Ankietę wypełniło 368 studentów o 97 osób mniej niż w roku 2020/2021. Studenci ocenili łącznie 293 nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych o 55 nauczycieli akademickich mniej niż w roku 2020/2021. Studenci ocenili 1155 zajęć o 168 zajęć mniej niż w ubiegłym roku akademickim.

3.2. Ocena zajęć prowadzonych w Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej w roku akademickim 2021/2022

Kwestionariusz ankiety ewaluacji wypełniło 28 studentów III roku pielęgniarstwa. Studenci I i II roku łącznie udzielili 8 odpowiedzi (ankieta była dostępna w systemie USOSweb) – jej wyniki nie zostały uwzględnione w poniższym zestawieniu.

Pytanie	Ocena punktowa (ocena w skali od 1-bardzo nisko do 5 – bardzo wysoko)				
	1	2	3	4	5
1. Jak ocenia Pani/Pan efektywność zajęć prowadzonych metodami symulacji medycznej?	-	-	10%	36%	54%
2. Jak ocenia Pani/Pan wyposażenie sal symulacji w MCSM (dostępność i funkcjonalność symulatorów, тренаżerów, aparatury medycznej i innych)?	-	-	3%	18%	79%
3. Jak ocenia Pani/Pan obsługę techniczną w MCSM (przygotowanie sal i sprzętu do zajęć, sprawność wykorzystywanego sprzętu)?	-	-	-	43%	57%
4. Jak ocenia Pani/Pan sposób i efektywność zapoznawania ze sprzętem przed rozpoczęciem symulacji?	-	-	-	25%	75%
5. Jak ocenia Pani/Pan swoje umiejętności w zakresie korzystania ze sprzętu medycznego będącego na wyposażeniu MCSM (pompy infuzyjne, ssaki i inne)?	-	-	8%	46%	46%
6. W jakim stopniu zajęcia z wykorzystaniem symulacji medycznej przyczyniły się do wzrostu Pani/Pana kompetencji w zakresie:					
• umiejętności wykonywania procedur,	-	-	14%	29%	57%
• umiejętności komunikacji z pacjentem,	14%	6%	18%	18%	44%
• współpracy w zespole,		4%	4%	21%	71%
• wykorzystania wiedzy w praktyce.	-	-	-	36%	64%
7. Jak ocenia Pani/Pan przygotowanie i zaangażowanie nauczycieli prowadzących zajęcia w MCSM?	-	-	-	21%	75%
8. Jak ocenia Pani/Pan tematykę realizowanych scenariuszy symulacyjnych (interesująca, zgodna z sylabusem, efektami uczenia się)?	-	-	-	29%	71%
9. Jak ocenia Pani/Pan atmosferę podczas zajęć ?	-	-	-	29%	71%
10. Jak ocenia Pani/Pan organizację i efektywność wykorzystania czasu podczas zajęć w MCSM?	-	-	11%	18%	71%
Suma	1%	1%	5%	28%	65%

Z jakiego przedmiotu/-ów należałoby zwiększyć liczbę godzin zajęć praktycznych realizowanych w MCSM*?	Udzielone odpowiedzi: anestezjologia i pielęgniarstwo w stanach zagrożenia życia, pielęgniarstwo internistyczne, pielęgniarstwo neurologiczne
---	--

Tabela 1 - Wartości procentowe udzielonych odpowiedzi na pytania ankiety przez studentów III roku pielęgniarstwa.

W ocenie studentów efektywność zajęć prowadzonych metodami symulacji medycznej jest określana jako bardzo wysoka (54%) oraz wysoka (36%). Blisko 80% studentów bardzo wysoko ocenia wyposażenie sal symulacji. Ponadto umiejętności w zakresie korzystania ze sprzętu medycznego będącego na wyposażeniu MCSM studenci określają jako bardzo wysokie i wysokie.

Podczas zajęć z wykorzystaniem symulacji medycznej najniżej studenci ocenili przyrost swoich kompetencji w zakresie umiejętności komunikacji z pacjentem (bardzo nisko 14%, nisko 6%) oraz współpracy w zespole (nisko 4%) – wymaga to zwrócenia uwagi w kolejnym roku akademickim na kształtowanie umiejętności miękkich podczas realizacji scenariuszy symulacyjnych. Poprawić należy także organizację i efektywność wykorzystania czasu podczas zajęć w MCSM – 11% studentów uznało, że nie jest wystarczająca.

Bardzo wysoko (71%) i wysoko (29%) została oceniona tematyka realizowanych scenariuszy oraz atmosfera podczas zajęć, a także przygotowanie i zaangażowanie nauczycieli prowadzących zajęcia w MCSM (odpowiednio 75% i 21%). W opinii studentów zajęcia z wykorzystaniem symulacji medycznej uczą praktycznego zastosowania wiedzy (ocena 5-64%, ocena 4 – 36%).

Bardzo wysoko (57%) i wysoko (43%) została oceniona obsługa techniczna w MCSM, a także sposób i efektywność zapoznawania ze sprzętem przed rozpoczęciem symulacji (instruktaż techniczny prowadzi technik symulacji, instruktaż merytoryczny nauczyciel).

Zgodnie z sugestiami studentów w roku akademickim 2022/23 zwiększono liczbę godzin zajęć praktycznych z pielęgniarstw specjalistycznych realizowanych w MCSM.

3.2. Ewaluacja jakości kształcenia według opinii nauczycieli akademickich

3.2.1. Ocena efektów uczenia się (analiza ewaluacji realizacji przedmiotu wg obowiązującego wzoru ankiety – załącznik nr 2)

Stopień osiągnięcia efektów uczenia się w roku akademickim 2021/2022

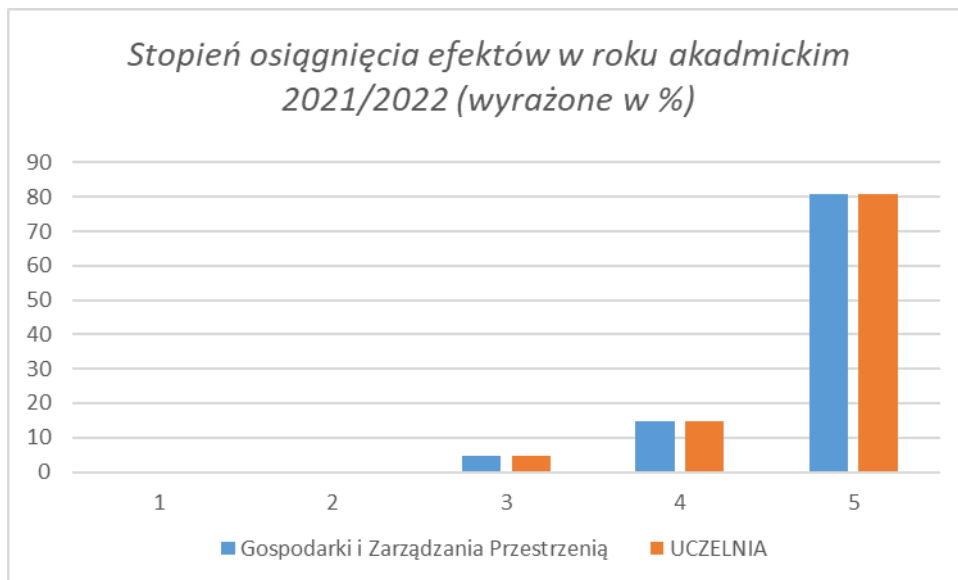
Studia stacjonarne

Instytut	1	2	3	4	5
Pedagogiczny	0	0	0	32	68
Politechniczny	0	0	12	48	40
Gospodarki i Zarządzania Przestrzenią	0	0	4	22	74
Zdrowia i Kultury Fizycznej	1	1	6	34	58
Lingwistyki Stosowanej	1	1	15	51	34
UCZELNIA	0	0	8	37	55

Stopień osiągnięcia efektów uczenia się w roku akademickim 2021/2022

Studia niestacjonarne

Instytut	1	2	3	4	5
Gospodarki i Zarządzania Przestrzenią	0	0	5	15	81
UCZELNIA	0	0	5	15	81



Studia stacjonarne

2021/2022

Najwyższy stopień osiągnięcia efektów uczenia się w skali pięciostopniowej - stopień 5, w 74 % osiągnął Instytut Gospodarki i Zarządzania Przestrzenią; stopień 4, w 51% osiągnął Instytut Lingwistyki Stosowanej; stopień 3, w 15% osiągnął Instytut Lingwistyki Stosowanej; stopień 2 i 1, w 1% osiągnęły dwa Instytuty Zdrowia i Kultury Fizycznej i Lingwistyki Stosowanej.

Średni wynik Uczelni w roku akademickim 2020/2021 ukształtował się następująco: stopień 5 – w 55%; stopień 4 – w 37 %; stopień 3 – w 8 %.

Studia niestacjonarne

2021/2022

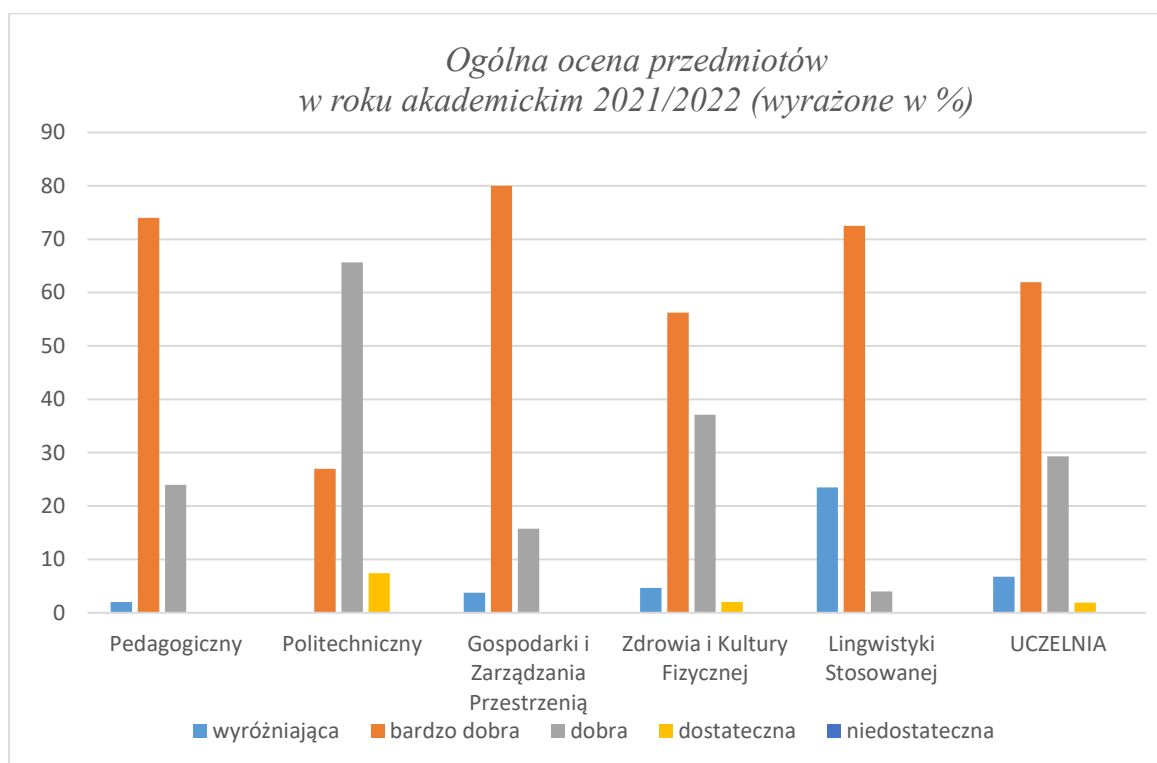
Studia niestacjonarne w roku akademickim 2021/2022 były prowadzone tylko w Instytucie Gospodarki i Zarządzania Przestrzenią uzyskując stopień osiągnięcia efektów uczenia się w skali pięciostopniowej - stopień 5 w 81%; stopień 4 – w 15 %; stopień 3 - w 5%.

Ogólna ocena przedmiotów (analiza ewaluacji realizacji przedmiotu)

Ogólna ocena przedmiotów (wyrażone w %)

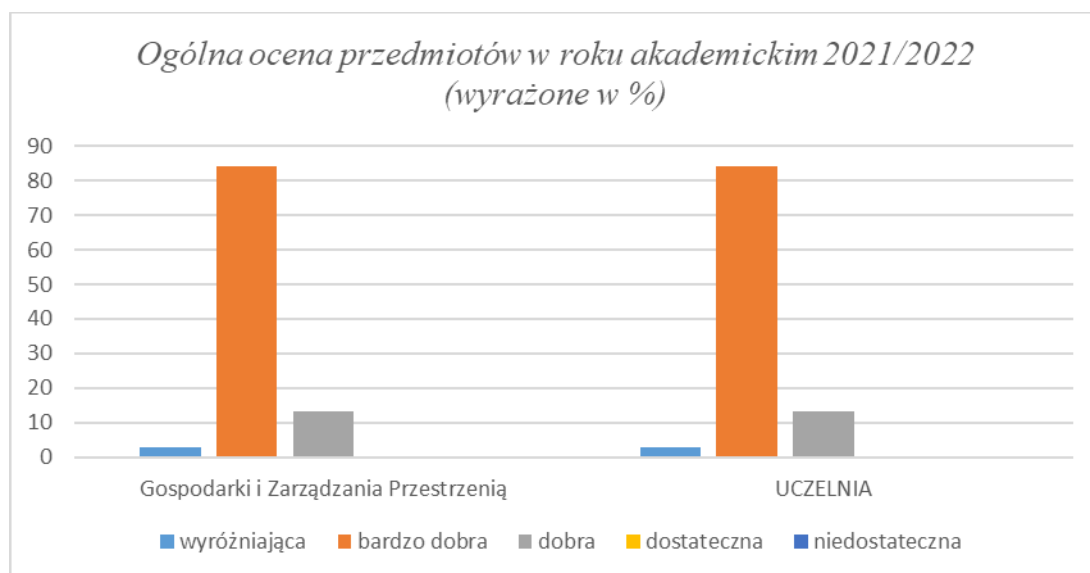
Studia stacjonarne

Instytut	wyróżniająca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	niedostateczna
Pedagogiczny	2	74	24	0	0
Politechniczny	0	27	66	7	0
Gospodarki i Zarządzania Przestrzenia	4	80	16	0	0
Zdrowia i Kultury Fizycznej	5	56	37	2	0
Lingwistyki Stosowanej	24	73	4	0	0
UCZELNIA	7	62	29	2	0



Studia niestacjonarne

Instytut	wyróżniająca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	niedostateczna
Gospodarki i Zarządzania Przestrzenią	3	84	13	0	0
UCZELNIA	3	84	13	0	0



Studia stacjonarne

2021/2022

Najwięcej ocen wyróżniających na poziomie – 24 % uzyskał Instytut Lingwistyki Stosowanej, najmniej natomiast Instytut Politechniczny, na poziomie – 0 %. Najwięcej ocen bardzo dobrych, na poziomie – 80 % uzyskał Instytut Gospodarki i Zarządzania Przestrzenią. Najmniej, bo na poziomie – 27 % uzyskał Instytut Politechniczny. Najwięcej ocen dobrych na poziomie – 66 % uzyskał Instytut Politechniczny, najmniej na poziomie – 4 % Instytut Lingwistyki Stosowanej. Najwięcej ocen dostatecznych, na poziomie – 7 % uzyskał Instytut Politechniczny. Ocen niedostatecznych brak.

Średni wynik Uczelni w roku akademickim 2021/2022 ukształtował się następująco: ocen wyróżniających – 7%; ocen bardzo dobrych – 62%; ocen dobrych – 29%; ocen dostatecznych – 2%; ocen niedostatecznych – brak.

Studia niestacjonarne

2021/2022

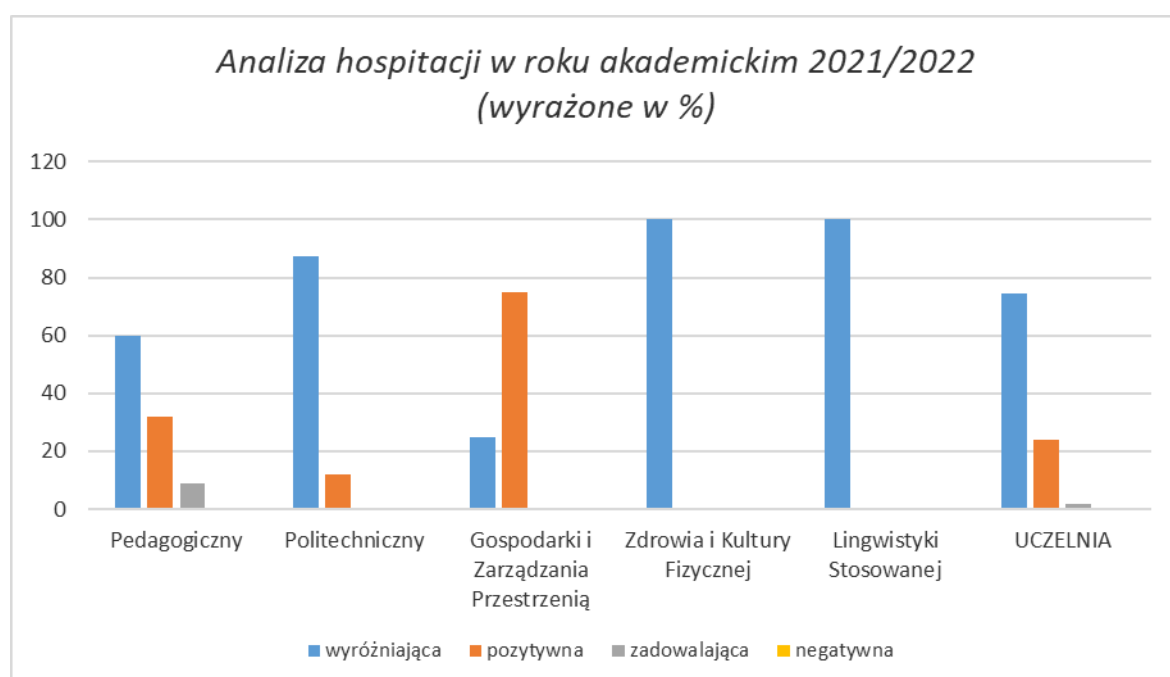
Studia niestacjonarne w roku akademickim 2021/2022 były prowadzone tylko w Instytucie Gospodarki i Zarządzania Przestrzenią. Ogólna ocena przedmiotów kształtuje się następująco: ocen wyróżniających - 3 %; ocen bardzo dobrych – 84 %; ocen dobrych – 13 %. Ocen niedostatecznych nie było.

3.2.2. Ocena efektów uczenia się (analiza hospitacji)

Analiza hospitacji (wyrażone w procentach)

Studia stacjonarne

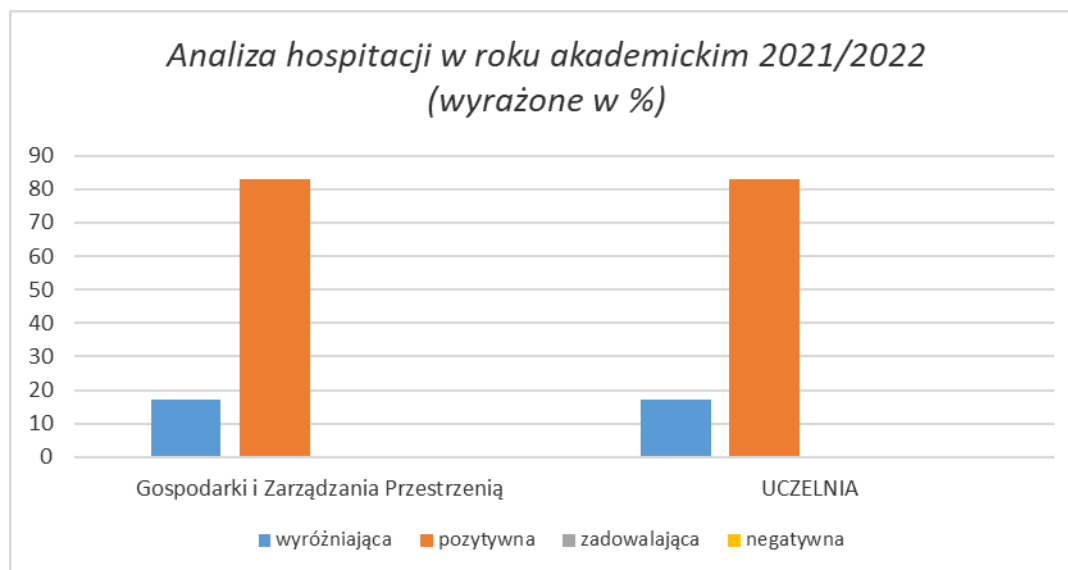
Instytut	wyróżniająca	pozytywna	zadowalająca	negatywna
Pedagogiczny	60	32	9	0
Politechniczny	88	12	0	0
Gospodarki i Zarządzania Przestrzenią	25	75	0	0
Zdrowia i Kultury Fizycznej	100	0	0	0
Lingwistyki Stosowanej	100	0	0	0
UCZELNIA	74	24	2	0



Analiza hospitacji (wyrażone w %)

Studia niestacjonarne

Instytut	wyróżniająca	pozytywna	zadowalająca	negatywna
Gospodarki i Zarządzania Przestrzeni	17	83	0	0
UCZELNIA	17	83	0	0



Studia stacjonarne:

2021/2022

Najwyższą ocenę wyróżniającą dotyczącą wyników hospitacji uzyskał Instytut Lingwistyki Stosowanej i Instytut Zdrowia i Kultury Fizycznej na poziomie – 100 %. Najniższą, na poziomie – 25 % Instytut Gospodarki i Zarządzania Przestrzeni. Najwyższą ocenę pozytywną na poziomie – 75 % uzyskał Instytut Gospodarki i Zarządzania Przestrzeni. Najniższą w tym przedziale na poziomie – 12 % uzyskał Instytut Politechniczny. Ocen zadowalających otrzymało 9 % nauczycieli akademickich w Instytucie Pedagogicznym. Ocen negatywnych nie było.

Średni wynik Uczelni w roku akademickim 2021/2022 wyznaczył poziom: ocen wyróżniających – 74 %; pozytywnych – 24 %; zadowalających – 2 %; negatywnych – nie było

Studia niestacjonarne:**2021/2022**

Na studiach niestacjonarnych prowadzonych tylko w Instytucie Gospodarki i Zarządzania Przestrzenią oceną wyróżniającą otrzymało 17 % nauczycieli akademickich, natomiast pozytywną 83%. Ocen zadowolających i negatywnych nie było.

4. Stan liczbowy studentów w roku akademickim 2021/2022**4.1. Studia stacjonarne**

Instytut	Kierunek	Rok studiów	Liczba przyjętych studentów	Liczba studentów studiujących na semestrze	% skreśleń	% rezygnacji
Pedagogiczny	Pedagogika studia I stopnia	III	35	19	0	0
	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	I	49	41	6	10
		II	42	33	5	17
		III	37	26	8	22
	Pedagogika studia II stopnia	I	117	91	5	17
		II	102	81	6	15
Gospodarki i Zarządzania Przestrzenią	Ekonomia	I	26	15	35	8
		II	42	28	24	10
		III	41	24	21	21
	Logistyka	I	30	20	27	7
		II	31	21	18	15
		III	37	21	27	16
		IV	42	25	25	15
	Bezpieczeństwo narodowe	I	30	23	13	10
		II	58	28	31	21
		III	35	28	14	6
	Administracja	III	21	11	19	29

Zdrowia i Kultury Fizycznej	Wychowanie fizyczne studia I stopnia	I	27	21	0	22
		III	11	11	0	0
	Wychowanie fizyczne II stopnia	I	15	10	0	33
		II	22	18	19	0
	Fizjoterapia	I	27	24	0	11
		II	19	18	0	5
		III	23	23	0	0
	Pielęgniarstwo	I	48	34	0	29
		II	20	20	0	0
		III	20	20	0	0
Politechniczny	Elektrotechnika	III	39	21	33	13
	Informatyka	I	35	26	14	11
		II	31	20	16	19
		III	40	16	45	15
		IV	38	22	26	16
	Mechatronika studia I stopnia	I	30	9	50	20
		II	60	24	47	13
		III	27	10	22	41
		IV	55	21	36	25
	Mechatronika studia II stopnia	I	29	19	17	17
		II	62	29	39	15
	Budownictwo	I	31	10	48	19
		III	21	12	10	33
		IV	32	23	13	16
	Mechanika i budowa maszyn	I	34	10	47	24
		II	43	21	35	16
		III	29	18	17	21
		IV	37	23	24	14

Lingwistyki Stosowanej	Filologia	II	79	47	33	19
		III	62	35	29	15
OGÓŁEM			1821	1150	19	15

Liczba studentów stacjonarnych w roku akademickim 2021/2022

Liczba studentów stacjonarnych studiujących ogółem w roku 2021/2022 wynosiła 1150 osób, na przyjętych 1821 studentów, co znaczy, że liczba ta zmniejszyła się o 671 osób. Zaistniała sytuacja znów wymuszona była 19 % liczby skreśleń oraz 15% rezygnacją samych studiujących z tej formy kształcenia.

4.2. Studia niestacjonarne

Instytut	Kierunek	Rok studiów	Liczba przyjętych studentów	Liczba studentów studiujących na semestrze	% skreśleń	% rezygnacji
Gospodarki i Zarządzania Przestrzenią	Ekonomia	I	30	16	13	33
		II	45	38	7	9
		III	48	24	13	38
	Bezpieczeństwo narodowe	I	23	10	17	39
	Administracja	III	26	14	15	31
OGÓŁEM			172	102	13	30

Liczba studentów niestacjonarnych w roku akademickim 2021/2022

Liczba studentów niestacjonarnych studiujących ogółem w roku 2021/2022 wynosiła 102 osoby na przyjętych 172 studentów, co znaczy, że liczba ta zmniejszyła się o 70 osób. Zaistniała sytuacja znów wymuszona była 13 % liczbą skreśleń oraz 30 % liczbą rezygnacji samych studiujących z tej formy kształcenia.

5. Wyniki badania telefonicznego nt. „Przyczyny skreśleń z listy studentów w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie - opinie skreślonych”.

Przeprowadzone zostało badanie „Poznanie przyczyn skreślenia z listy studentów w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie w opinii skreślonych studentów” miało na celu uzyskanie informacji o przyczynach skreślenia ze studiów w opinii respondentów.

Badaniem zostali objęci studenci podani do skreślenia z listy studentów w piśmie o numerze R-IGZP-435-31/2022 z dnia 29.03.2022 r., R-IZKF-0705-39/2022 z dnia 29.03.2022 r. oraz R-IP-0705-74/2022 z dnia 29.03.2022 r. Byli to studenci z kierunków Bezpieczeństwo narodowe (studia niestacjonarne), Fizjoterapia (studia jednolite magisterskie), Wychowanie fizyczne (studia I stopnia), Wychowanie fizyczne (studia II stopnia), Pedagogika (studia I i II stopnia), którzy zostali podani do skreślenia z semestru zimowego roku akademickiego 2021/2022.

Badanie zrealizowano w terminie od 29 marca 2022 r. do 1 kwietnia 2022 r., zostało przeprowadzone metodą sondażu diagnostycznego z wykorzystaniem wywiadu telefonicznego, którego kwestionariusz zawierał pytania, o charakterze zamkniętym i otwartym, których treści były zorientowane na uzyskanie opinii respondentów o przyczynach skreślenia.

PRZEPROWADZONE WYWIADY

Wyrażono zgodę	32
Brak kontaktu	22

Z danych wynika, że grupa respondentów liczyła 54 osób. Przeprowadzono 32 wywiady z respondentami. Z 22 osobami nie nawiązano kontaktu (brak odbierania telefonu).

POWÓD SKREŚLENIA W OPINII RESPONDENTÓW

Źle ułożony plan zajęć	1
Nie zaliczenie przedmiotów / Nie przystąpienie do obrony	2
Zbyt duże obciążenie godzinowe	4
Zmiana planów życiowych	4
Zmiana zainteresowań zawodowych	2
Brak uczestnictwa w zajęciach / Rezygnacja	12
Odległość uczelni od miejsca zamieszkania	1
Problemy finansowe / rodzinne / zdrowotne / osobiste	5
Inne	1

Z przeprowadzonych rozmów wynika, że brak uczestnictwa w zajęciach / rezygnacja w opinii respondentów były główną przyczyną skreślenia z listy studentów.

Podsumowanie wypowiedzi:

Źle ułożony plan zajęć	Respondent już wcześniej informował uczelnię, że rezygnuje ze studiów. Za powód rezygnacji podaje źle godzinowo ułożony plan zajęć, który uniemożliwia pogodzenie nauki z pracą.
Nie zaliczenie przedmiotów / Nie przystąpienie do obrony	- Respondent zostanie skreślony z listy studentów z rocznika 2020 z powodu nie oddania pracy dyplomowej. Został poinformowany, że tak wygląda procedura. Po otrzymaniu listu o skreśleniu może się reaktywować w celu obrony. - Respondent uczestniczył w zajęciach ale nie podszedł do egzaminów. Ogólnie to nie był kierunek dla niego.
Zbyt duże obciążenie godzinowe	- Respondent podjął pracę i wychowuje dwójkę małych dzieci. - Respondent podjął pracę w zawodzie i nie dał rady jej pogodzić nauką. - Respondent wskazuje niemożliwość pogodzenia pracy zawodowej z nauką. - Respondent nie był w stanie pogodzić nauki z pracą.
Zmiana planów życiowych	- Respondent studiuje już na studiach magisterskich. Zapisał się na kierunek bo prosiła go koleżanka celem uzbierania grupy w celu uruchomienia kierunku. - Respondent podjął pracę i zrezygnował ze studiów.

	— Respondent studiuje na innym kierunku w leszczyńskiej uczelni. — Respondent poszedł na studia inżynierskie do Poznania.
Zmiana zainteresowań zawodowych	— Respondent nie podjął edukacji na tym kierunku, gdyż obecnie studiuje w innym mieście na innym kierunku. — Respondent zrezygnował, gdyż dostał się na inną uczelnię.
Brak uczestnictwa w zajęciach / Rezygnacja	— Respondent wskazuje, że przyczyna tkwi w jego nie uczestnictwie na zajęciach. — Respondent zrezygnował ze studiów bo przestał chodzić na zajęcia. — Respondent nie dał rady uczestniczyć w zajęciach. Padło pytanie - Czy uda się jeszcze legitymację podbić? — Respondent sam zrezygnował ze studiów już na samym początku. — Respondent zapisał się ale stwierdził na początku, że jednak nie i zrezygnował. — Respondent zrezygnował po otrzymaniu informacji, że został przyjęty. Dzwonił „do kogoś” i miał przestać rezygnację ale tego nie zrobił. — Respondent zrezygnował nim rozpoczęły się zajęcia. — Respondent zrezygnował nim rozpoczęły się zajęcia. — Respondent nie chciał podjąć studiów ale rodzina naciskała. — Respondent zrezygnował z leszczyńskiej uczelni na poczet innej uczelni dającej większe możliwości. — Respondent zrezygnował gdyż poszedł na inną uczelnię. — Respondent zrezygnował.
Odległość uczelni od miejsca zamieszkania	— Respondent wskazuje, że uczelnia jest za daleko od jego miejsca zamieszkania.
Problemy finansowe / rodzinne / zdrowotne / osobiste	— Respondent wskazuje na problemy finansowe. Złożył pismo o urlop i czeka. — Respondent uczęszczał na zajęcia przez pewien czas ale pojawiły się problemy osobiste i przestał. — Respondent wskazuje na problemy osobiste. — Respondent wskazuje na problemy osobiste. — Respondent wskazuje na problemy rodzinne.
	— Respondent nie wie, że ma być skreślony.

Podsumowanie wypowiedzi:

Tak - PWSZ

- Tak - 1
- Respondent powróci na ten sam kierunek ale w późniejszym terminie.
- Tak w celu obrony

Tak – INNA UCZELNIA

- Tak - 4

Nie

- Nie - 6
- Raczej nie - 2

Badaniem zostali objęci studenci podani do skreślenia z listy studentów w piśmie o numerze R-IGZP-435-46/2022 z dnia 01.06.2022 r. Byli to studenci z kierunku Logistyka.

Badanie zrealizowano w dniach od 2 do 6 maja 2022 r. i zostało przeprowadzone metodą sondażu diagnostycznego z wykorzystaniem wywiadu telefonicznego, którego kwestionariusz zawierał pytania, o charakterze zamkniętym i otwartym, których treści były zorientowane na uzyskanie opinii respondentów o przyczynach skreślenia.

PRZEPROWADZONE WYWIADY

Grupa respondentów liczyła dwóch studentów podanych do skreślenia. Wywiadów nie przeprowadzono z powodu nie nawiązania kontaktu (nie odebrali telefonu).

Badaniem zostali objęci studenci podani do skreślenia z listy studentów w piśmie o numerze R-IZKF-0705-38/2022 z dnia 16.03.2022 r. oraz R-IGZP-435-30/2022 z dnia 28.03.2022 r. Byli to studenci z kierunków Ekonomia (studia stacjonarne), Ekonomia (studia niestacjonarne), Logistyka (studia stacjonarne), Pielęgniarstwo (studia stacjonarne), którzy zostali podani do skreślenia z semestru zimowego roku akademickiego 2021/2022.

Badanie zrealizowano w terminie od 29 marca 2022 r. do 30 marca 2022 r., zostało przeprowadzone metodą sondażu diagnostycznego z wykorzystaniem wywiadu telefonicznego, którego kwestionariusz zawierał pytania, o charakterze zamkniętym i otwartym, których treści były zorientowane na uzyskanie opinii respondentów o przyczynach skreślenia.

PRZEPROWADZONE WYWIADY

Wyrażono zgodę	6
Brak kontaktu	5

Z danych wynika, że grupa respondentów liczyła 11 osób. Przeprowadzono sześć wywiadów z respondentami. Z pięcioma osobami nie nawiązano kontaktu (nie odbierali telefonu).

POWÓD SKREŚLENIA W OPINII RESPONDENTÓW

Zmiana zainteresowań zawodowych	1
Zbyt duże obciążenie godzinowe	2
Brak pomocy i wsparcia ze stron Uczelni / nauczycieli akademickich	1
Problemy finansowe / rodzinne / zdrowotne /osobiste	1
Brak uczestnictwa w zajęciach	1

Z przeprowadzonych rozmów wynika, że w opinii respondentów są różne przyczyny skreślenia z listy studentów.

Podsumowanie wypowiedzi:

Zmiana zainteresowań zawodowych	— Respondent wybrał inny kierunek (fizjoterapię) na innej uczelni.
Zbyt duże obciążenie godzinowe	— Respondent pracuje i chociaż pracodawca ustalił grafik tak by umożliwić kształcenie to jednak nie mógł pogodzić pracy z nauką. Respondent był po prostu zmęczony. — Respondent studiuje jeszcze dietetykę i nie dał rady godzinowo połączyć obu kierunków.
Brak pomocy i wsparcia ze stron Uczelni / nauczycieli akademickich	— Respondent wskazuje nieprzychylność wykładowcy do przepisania oceny z zaliczonego pozytywnie przedmiotu. Rozmówca podkreśla również fakt,

	że wykładowcy nie odpisują na e-mail. Respondent uważa, że nawet po rozmowie z Panią Prorektor nie udało się pozytywnie załatwić sprawy.
Problemy finansowe / rodzinne / zdrowotne /osobiste	— Respondent chce być skreślony z listy studentów z przyczyn rodzinnych.
Brak uczestnictwa w zajęciach	— Respondent wskazuje, że jest na granicy z Białorusią i nie mógł uczestniczyć w zaliczeniach.

PONOWNA REKRUTACJA / KONTYNUACJA EDUKACJI

Podsumowanie wypowiedzi:

Tak - PWSZ

- Respondent wskazuje chęć ponownej rekrutacji pod warunkiem, że zmieni pracę na mniej wyczerpującą.
- Respondent wskazuje chęć powrotu na uczelnię jak sytuacja na granicy ulegnie zmianie i będzie mógł wrócić do Leszna.

Nie

- Nie – 3
- Raczej nie

Badaniem zostali objęci studenci podani do skreślenia z listy studentów w piśmie o numerze R-IGZP-435-49/2022 z dnia 13.06.2022 r. Byli to studenci z kierunku Ekonomia.

Badanie zrealizowano w dniach od 13 do 14 maja 2022 r. i zostało przeprowadzone metodą sondażu diagnostycznego z wykorzystaniem wywiadu telefonicznego, którego kwestionariusz zawierał pytania, o charakterze zamkniętym i otwartym, których treści były zorientowane na uzyskanie opinii respondentów o przyczynach skreślenia.

PRZEPROWADZONE WYWIADY

Grupa respondentów liczyła dwóch studentów podanych do skreślenia. Wywiadów nie przeprowadzono z powodu nie nawiązania kontaktu (nie odebrali telefonu).

Badaniem zostali objęci studenci podani do skreślenia z listy studentów w piśmie o numerze R-IGZP-435-8/2022 z dnia 10.03.2022 r. oraz R-IGZP-435-9/2022 z dnia 10.03.2022 r. Byli to studenci z kierunków Ekonomia (studia stacjonarne), Logistyka (studia stacjonarne), Bezpieczeństwo narodowe (studia stacjonarne), Bezpieczeństwo narodowe (studia niestacjonarne), którzy zostali podani do skreślenia z semestru zimowego roku akademickiego 2021/2022.

Badanie zrealizowano w terminie od 10 marca 2022 r. do 12 marca 2022 r., zostało przeprowadzone metodą sondażu diagnostycznego z wykorzystaniem wywiadu telefonicznego, którego kwestionariusz zawierał pytania, o charakterze zamkniętym

i otwartym, których treści były zorientowane na uzyskanie opinii respondentów o przyczynach skreślenia.

PRZEPROWADZONE WYWIADY

Wyrażono zgodę	13
Brak kontaktu	4

Z danych wynika, że grupa respondentów liczyła 17 osób. Przeprowadzono 13 wywiadów z respondentami. Z czterema osobami nie nawiązano kontaktu (nie odebrali telefonu).

POWÓD SKREŚLENIA W OPINII RESPONDENTÓW

Zbyt duże obciążenie godzinowe	3
Zmiana planów życiowych	6
Brak uczestnictwa w zajęciach	1
Problemy finansowe / rodzinne / zdrowotne / osobiste	3

Z przeprowadzonych rozmów wynika, że zmiana planów życiowych w opinii respondentów było główną przyczyną skreślenia z listy studentów.

Podsumowanie wypowiedzi:

Zbyt duże obciążenie godzinowe	— Respondent podjął pracę zawodową i nie był w stanie pogodzić pracy z nauką. — Respondent pracuje w delegacji co nie pozwala mu na uczestnictwo w zajęciach. — Respondent w połowie drugiego miesiąca studiów podjął pracę poza miejscem zamieszkania, która jest w przeciwnym kierunku niż Leszno i nie był w stanie dojechać na czas z pracy do uczelni.
Zmiana planów życiowych	— Respondent wyjechał za granicę i nie mógł kontynuować nauki. — Respondent wyjechał do pracy do Niemiec. — Respondent podjął pracę w branży IT. — Respondent kształci się na wrocławskiej uczelni na kierunku budownictwo. — Respondent rozpoczął nową pracę. Uważał, że może otrzymać IOS ale okazało się, że nie może. — Respondent posiada już dyplom studiów wyższych. Po pierwszych zajęciach doszedł do wniosku, że to nie dla niego.
Brak uczestnictwa w zajęciach	— Respondent uważał, że nie miał czasu uczestniczyć w zajęciach.

Problemy finansowe / rodzinne / zdrowotne / osobiste	— Respondent uczestniczył na pierwszych zajęciach, ale dalsza sytuacja życiowa nie pozwoliła mu na kontynuację studiów. — Respondent podał przyczyny osobiste. — Respondent podał przyczyny osobiste i zakończył rozmowę.
--	---

PONOWNA REKRUTACJA / KONTYNUACJA EDUKACJI

Podsumowanie wypowiedzi:

Tak - PWSZ

- Tak - 4
- Respondent planuje powrót na leszczyńską uczelnię od października jednak niekoniecznie na ten sam kierunek.
- Respondent planuje powrót do nauki od kolejnego roku akademickiego i jak najbardziej myśli o powrocie do naszej Uczelni.
- Respondent chętnie wróci jak otworzymy kierunek zarządzanie zasobami ludzkimi.

Tak – INNA UCZELNIA

- Respondent będzie kontynuował edukację ale w innej uczelni, bliżej miejsca pracy.
- Respondent planuje powrót na studia niekoniecznie myśli o PWSZ (ale jak mu się nie uda to pójdzie "na PWSZ").
- Respondent rozpocznie studia ale w Niemczech.

Nie

- Respondent jest już absolwentem kierunku Informatyki i nie do końca zależy mu na kontynuacji.
- Respondent nie miał czasu uczestniczyć w zajęciach i uważa, że nadal tego czasu nie ma.
- Respondent uważa, że w branży IT nie są mu potrzebne studia zwłaszcza, że uczelnie nie są w stanie nadążyć za zmianami w tej branży. Za przykład podaje naukę zdalną i problemy niektórych wykładowców z połączeniem się online na zajęcia (podkreśla, że ma świadomość, że nie każdy musi się znać na komputerach).

Badaniem zostali objęci studenci podani do skreślenia z listy studentów w piśmie o numerze R-IPT-435-88/2022 z dnia 17.05.2022 r. Byli to studenci z kierunku elektrotechnika i mechatronika I stopnia.

Badanie zrealizowano w dniu 25 maja 2022 r., zostało przeprowadzone metodą sondażu diagnostycznego z wykorzystaniem wywiadu telefonicznego, którego kwestionariusz zawierał pytania, o charakterze zamkniętym i otwartym, których treści były zorientowane na uzyskanie opinii respondentów o przyczynach skreślenia.

PRZEPROWADZONE WYWIADY

Wywiad przeprowadzono z jednym respondentem. Z drugim respondentem nie nawiązano kontaktu (nie odebrali telefonu).

POWÓD SKREŚLENIA W OPINII RESPONDENTÓW

Z przeprowadzonej rozmowy wynika, że brak możliwości kontynuowania kierunku w opinii respondenta był główną przyczyną skreślenia z listy studentów.

Podsumowanie wypowiedzi:

Brak możliwości kontynuowania kierunku	— Respondent w piątek, tj. 20.05.2022 r. złożył w sekretariacie Instytutu Politechnicznego pismo o rezygnację ze studiów. Pismo to złożył, ponieważ nie miał możliwości dokończenia studiów (brak kierunku/roku, na który mógłby wrócić) oraz decyzję o przeniesieniu się na inną uczelnię.
--	---

PONOWNA REKRUTACJA / KONTYNUACJA EDUKACJI

Podsumowanie wypowiedzi:

Nie – Respondent przenosi się na inną uczelnię.

Badaniem zostali objęci studenci podani do skreślenia z listy studentów w piśmie o numerze R-IPT-435-25/2022 z dnia 31.03.2022 r. oraz R-IPT-435-25/2022 z dnia 01.04.2022 r. Byli to studenci z kierunków Informatyka, Elektrotechnika, Mechatronika (I i II stopnia), Budownictwo, Mechanika i budowa maszyn.

Badanie zrealizowano w terminie od 4 kwietnia 2022 r. do 7 kwietnia 2022 r., zostało przeprowadzone metodą sondażu diagnostycznego z wykorzystaniem wywiadu telefonicznego, którego kwestionariusz zawierał pytania, o charakterze zamkniętym i otwartym, których treści były zorientowane na uzyskanie opinii respondentów o przyczynach skreślenia.

PRZEPROWADZONE WYWIADY

Wyrażono zgodę	24
Brak kontaktu	33

Z danych wynika, że grupa respondentów liczyła 57 osób. Przeprowadzono 24 wywiady z respondentami. Z 33 osobami nie nawiązano kontaktu (nie odebrali telefonu, brak sygnału – jakby numery były nieczynne).

POWÓD SKREŚLENIA W OPINII RESPONDENTÓW

Źle ułożony plan zajęć	2
Brak stacjonarnych zajęć / nauka zdalna	1
Zbyt duże obciążenie godzinowe	12
Złe traktowanie przez nauczycieli akademickich	1
Brak uczestnictwa w zajęciach / Rezygnacja	2
Nie zaliczenie przedmiotów / Nie przystąpienie do obrony	1
Problemy finansowe / rodzinne / zdrowotne / osobiste	5

Z przeprowadzonych rozmów wynika, że zbyt duże obciążenie godzinowe w opinii respondentów były główną przyczyną skreślenia z listy studentów.

Podsumowanie wypowiedzi:

Źle ułożony plan zajęć	— Respondent wskazał, że tryb zajęć, jaki oferuje uczelnia, czyli poniedziałek, środa oraz piątek spowodowały, że przestał uczęszczać na zajęcia. — Respondent wskazuje, że forma stacjonarna wieczorowa nie jest dostosowana do osób pracujących. Respondent uważa również, że ta forma jest zbyt obciążana godzinowo.
Brak stacjonarnych zajęć / nauka zdalna	— Respondent wskazuje naukę zdalną, gdyż z tej formy nauki mało można było się nauczyć. Wskazuje również, że zajęcia odbywały się po połowie (50/50 były nie były).
Zbyt duże obciążenie godzinowe	— Respondent przestał uczęszczać na zajęcia z powodu braku czasu. — Respondent wskazuje, że praca uniemożliwiła kontynuowanie edukacji. — Respondent wskazuje, że otworzył własną firmę i z czasem praca zajmowała jemu więcej czasu. Respondent wskazuje, że gdy zajęcia były w poniedziałek, środę oraz piątek to jeszcze mógł pogodzić swoje sprawy zawodowe. Zaś gdy doszły weekendy to już nie – życie rodzinne zaczęło cierpieć. — Respondent wskazuje, że całkowity brak czasu związany z pracą, zwłaszcza z delegacjami. — Respondent wskazuje, że połączenie pracy i zajęć do późnych godzin jest problemem. — Respondent wskazuje, że przebieg kariery zawodowej uniemożliwił mu zaliczenie przedmiotów i uzyskanie punktów umożliwiających przejście na kolejny semestr.

	— Respondent ma dużo zadań w pracy i połączone tego z nauką było bardzo utrudnione, — Respondent wskazuje niemożliwość pogodzenia pracy zawodowej z nauką. — Respondent wskazuje, że podjęcie pracy jest przyczyną znalezienia się na liście do skreślenia. — Respondent wskazuje, że praca zmianowa uniemożliwiła mu uczestnictwo w zajęciach. — Respondent podjął pracę w zawodzie i nie dał rady jej pogodzić z nauką. — Respondent wskazuje, że awans w pracy spowodował zwiększenie obowiązków, co spowodowało zmniejszenie czasu na edukację.
Złe traktowanie przez nauczycieli akademickich	— Respondent wskazuje, że podjął pracę i chciał załatwić IOS. Do dziś nie otrzymał odpowiedzi czy otrzymał zgodę na indywidualną organizację studiów. Pisał do wykładowców w celu możliwości zaliczenia nieobecności, ale oni nie odpisywali albo odpisywali po dwóch, trzech miesiącach.
Brak uczestnictwa w zajęciach / Rezygnacja	— Respondent nie uczestniczył w zajęciach od początku. — Respondent przed rozpoczęciem nauki podjął pracę i zrezygnował ze studiowania.
Nie zaliczenie przedmiotów / Nie przystąpienie do obrony	— Respondent wskazuje, że temat pracy, który podjął był bardzo czasochłonny i w związku z tym przeprowadzenie badań / analiz (przez pandemię) było utrudnione. Respondent otrzymał ustną zgodę od promotora, że będzie mógł się bronić w późniejszym terminie. Promotor stwierdził, że obrona odbędzie się w czerwcu. Respondent wysłał pismo na adres mailowy Pani Magdaleny Fornalik w dniu 7 lutego 2022 r. Respondent kontaktował się z sekretariatem i uważał, że sprawa jest załatwiona. Respondent wskazuje, również, że jego czterech kolegów ma podobną sytuację - z podanych przez niego nazwisk tylko jeden jest na liście do skreślenia. Respondentowi sugerowałam kontakt z sekretariatem w celu wyjaśnienia sprawy.
Problemy finansowe/rodzinne/zdrowotne/osobiste	— Respondent po złożeniu pisma o reaktywację nie otrzymał informacji zwrotnej. Z przyczyn osobistych nie interesował się tym tematem. — Respondent nawet nie zaczął edukacji z przyczyn osobistych. — Respondent wskazuje na przyczyny osobiste, które uniemożliwiły mu podjęcie edukacji.

	— Respondent wskazuje na problemy osobiste. — Respondent wskazuje na problemy rodzinne
--	---

Spostrzeżenia:

- Z pięciorgiem studentów 1 roku (Mechatronika (II stopnia), Mechanika i budowa maszyn) nawiązywałam kontakt we wrześniu, dzwoniąc do nich w tym samym temacie – ich numer wyświetlił mi telefon.
- Po nieodebranych telefonach przez respondenta dzwoni mama (z innego numeru z prośbą o informację, co z synem (stwierdza „pewnie chodzi o skreślenie”), bo syn jest za granicą. Zasugerowałam kontakt z synem oraz kontakt z sekretariatem.
- Sześcioro respondentów wskazało, że rozmawiało i wyjaśniało temat z Panią Izabelą Sztor.

PONOWNNA REKRUTACJA / KONTYNUACJA EDUKACJI

Podsumowanie wypowiedzi:

Tak - PWSZ

- Tak – 2
- Tak – Respondent wyraża chęć, jeśli zajęcia będą tylko w weekend – sobota niedziela.
- Tak – Respondent wyraża chęć, jeśli zajęcia dla studentów stacjonarnych wieczorowych będą realizowane od 16-17.

Tak – INNA UCZELNIA

- Tak – Poznań
- Tak – Respondent wskazuje żal i woli nadrobić zaległości w innej uczelni, gdyż nasza nie utrzymuje kontaktu ze studentem.

Nie

- Nie – 6

Nie wiem / rozważam

- Rozważam – 2
- Nie wiem – 2

Badaniem zostali objęci studenci podani do skreślenia z listy studentów w piśmie o numerze R-IPT-435-137/2021 z dnia 30.11.2021 r., R-IP-0705-12/2021 z dnia 06.12.2021 r. oraz R-IILS-0705-10/2021 z dnia 06.12.2021 r. Byli to studenci z kierunków Budownictwo, Mechanika i budowa maszyn, Pedagogika, Filologia którzy zostali podani do skreślenia z semestru letniego w roku akademickim 2020/2021.

Badanie zrealizowane w terminie od 01 grudnia 2021 r. do 09 grudnia 2021 r., zostało przeprowadzone metodą sondażu diagnostycznego z wykorzystaniem wywiadu telefonicznego, którego kwestionariusz zawierał pytania o charakterze zamkniętym i otwartym, których treści były zorientowane na uzyskanie opinii respondentów o przyczynach skreślenia.

PRZEPROWADZONE WYWIADY

Wyrażenie zgody	39
Brak kontaktu	18

Z danych wynika, że grupa respondentów liczyła 57 osób. Wywiad przeprowadzono z 39 respondentami. Z 18 respondentem nie nawiązano kontaktu.

POWÓD SKREŚLENIA W OPINII RESPONDENTA

Z przeprowadzonych rozmów wynika, że zbyt duże obciążenie godzinowe, zmiana kierunku/uczelni, praca dyplomowa, brak zaliczenia, źle ułożony plan oraz przyczyny osobiste w opinii respondentów były główną przyczyną skreślenia z listy studentów.

Podsumowanie wypowiedzi:

Zbyt duże obciążenie godzinowe	- Respondent wskazuje brak czasu, gdyż trudno połączyć obowiązki zawodowe z nauką, mówi, że studia nazywają się "dla pracujących" ale wielu studentów z jego grupy miało problem z zaliczaniem przedmiotów. - Respondent wskazuje trudność połączenia pracy z nauką (projekty, prace). Respondent wskazuje, że zapisywał się na studia stacjonarne ale ich nie uruchomiono, więc poszedł na wieczorowe. Respondent uważa, że gdyby to były studia niestacjonarne to byłoby łatwiej. - Respondent rozpoczął pracę w Poznaniu i nie ma możliwości aby kontynuować studia w systemie dla pracujących. - Respondent uważa, że głównym powodem niezaliczenia semestru były praktyki zawodowe - trudno było pogodzić pracę zawodową i do tego naukę oraz jeszcze praktyki. Ponadto wystąpił indeks wykładowcy z prośbą o przepisanie oceny z innego przedmiotu i nie dostał żadnej odpowiedzi. - Respondent nie dał rady połączyć nauki z pracą. - Respondent wskazuje, że praca we własnej firmie i nauka w tygodniu jest dla niego nie do pogodzenia. Respondent wskazuje, że wg niego studia niestacjonarne byłyby lepszym rozwiązaniem. - Respondent wskazuje, że ma za dużo obowiązków i to uniemożliwiło mu uczestnictwo w zajęciach a co za tym idzie nie zaliczanie egzaminów.
Zmiana kierunku/uczelni	Respondent zmienił kierunek bo Filologia nie była dla niego.

	— Respondent jest absolwentem Filologii, studiuje w innej Uczelni - Filologię studia magisterskie. — Respondent po dwóch latach studiów stwierdził, że ten kierunek nie jest dla niego, zawodowo nie jest związany z tą tematyką - obecnie studiuje Psychologię. — Respondent zrezygnował z tego kierunku, studiuje teraz anglistykę. — Respondent rozpoczął już naukę na tym samym kierunku od początku w roku 2021/22. — Respondent zmienił kierunek i uczelnie. Studiuje Informatykę w Poznaniu.
Praca dyplomowa	— Respondent od trzech miesięcy jest na granicy z Białorusią, pracę wysłał do promotora dr T. Hauzy, ale nie otrzymał informacji zwrotnej. — Respondent informuje, że pracę ma już dawno ukończoną i wysłaną do promotora - ale promotor ma za dużo prac i nie zdążył sprawdzić - dr T. Hauza. — Respondent wskazuje promotora i temat pracy, który zmieniał już kilka razy. Miała być obrona w październiku - w kilka dni zrobił badania - pracę oddał 29.09. a promotor powiedział, że do 13.10. się nie wyrobi. Dostał informację, że będzie miał obronę indywidualną. — Respondent wysłał Pracę do promotora prof. A. Mikołajczaka - brak informacji zwrotnej – niezaliczone seminarium dyplomowe i praca dyplomowa. — Respondentowi został ostatni rozdział pracy, jest w kontakcie z prof. Modrzewskim. — Respondent od dwóch tygodni próbuje się dodzwonić do sekretariatu. Przez zdalne nauczanie dopiero rozpoczął badania w szkole i dopiero teraz otrzymuje zwrot ankiet ze szkół. Respondent jest w kontakcie z prof. Modrzewskim. — Respondent jest umówiony na czerwiec na obronę z prof. Modrzewskim. — Respondent w czasie obron został rodzicem i nie był w stanie ukończyć pisanie pracy. Promotorem jest dr D. Nikitenko - jest już na końcówce pisanie pracy i planuje powrót na obronę.
Brak zaliczenia	— Respondent nie zaliczył semestru trzeciego a kończy czwarty i wziął powtarzanie przedmiotu na semestrze trzecim – nie wie o co chodzi. — Respondent ma mieć egzamin komisyjny.

	— Respondent jest w trakcie wyjaśniania dlaczego ma niezaliczony semestr, pismo w tej sprawie jest w Rektoracie - czeka na pozytywne rozpatrzenie sprawy. — Respondent w czerwcu brał ślub do tego praca i nauka i nie dała rady się obronić. Respondent jest w kontakcie z Instytutem i wie, że będzie musiała złożyć wniosek o wznowienie studiów na obronę pracy. — Respondent wskazuje nie uzyskanie zaliczeń z kilku przedmiotów i nie uzyskanie punktów by uzyskać możliwość powtarzania przedmiotów.
Przyczyny osobiste	— Respondent wskazuje sytuację rodzinną. — Respondent wskazuje zmiany w życiu osobistym. — Respondent nie zdołał zaliczyć dwóch przedmiotów ponieważ urodziła mu się córka. — Respondent wskazuje tragedie rodzinne - śmierć bliskich osób. — Respondent wskazuje sprawy osobiste, które uniemożliwiły oddanie pracy w terminie. — Respondent wskazuje problemy osobiste. — Respondent wskazuje powody osobiste - jest w trakcie rozwodu oraz do tego praca - nie zdążył w terminie oddać pracy. Respondent jest w kontakcie z Instytutem i jest umówiony na obronę w styczniu. — Respondent wskazuje sytuacje losowe. — Respondent zmienił miejsce zamieszkania i zrezygnował z edukacji. — Respondent wskazuje zły stan zdrowia. — Respondent we wniosku o urlop pisał, że został okradziony i nie miał środków do życia, dlatego postanowił wziąć sprawy w swoje ręce i podjął pracę. Nie wrócił po urlopie na studia.
Źle ułożony plan	— Respondent wskazuje, że gdyby zajęcia były ułożone jak w poprzednim semestrze to miałby możliwość studiowania. Jednak plan był inny i nie mógł za każdym razem urlopu. — Respondent wskazuje, że studia „dla pracujący” to świetny pomysł jednak zajęcia powinny odbywać się od 16.15 bo gdy pracuje się na „taśmie” to nie można skończyć pracy np. o 15 by dotrzeć na zajęcia.

PONOWIENIE EDUKACJI

Z przeprowadzonych rozmów wynika, że większość respondentów wróci by zakończyć edukację / reaktywuje się na obronę pracy dyplomowej.

Badaniem zostali objęci studenci podani do skreślenia z listy studentów w piśmie o numerze R-IZKF-0705-122/2021 z dnia 20.10.2021 r. oraz R-IGZP-435-81/2021 z dnia 20.10.2021 r. Byli to studenci z kierunków wychowanie fizyczne, logistyka i ekonomia, którzy zostali podani do skreślenia z semestru letniego w roku akademickim 2020/2021.

Badanie zrealizowane w terminie od 21 października 2021 r. do 29 października 2021 r., zostało przeprowadzone metodą sondażu diagnostycznego z wykorzystaniem wywiadu telefonicznego, którego kwestionariusz zawierał pytania, o charakterze zamkniętym i otwartym, których treści były zorientowane na uzyskanie opinii respondentów o przyczynach skreślenia.

PRZEPROWADZONE WYWIADY

Wyrażenie zgody	15
Brak kontaktu	4

Z danych wynika, że grupa respondentów liczyła 19 osób. Wywiad przeprowadzono z 15 respondentami. Z czterema respondentami nie nawiązano kontaktu.

POWÓD SKREŚLENIA W OPINII RESPONDENTA

Z przeprowadzonych rozmów wynika, że nie oddanie pracy w terminie oraz przyczyny osobiste w opinii respondentów były główną przyczyną skreślenia z listy studentów. Dla dwóch opiniodawców obciążenie godzinowe było przyczyną skreślenia.

Podsumowanie wypowiedzi:

Nie oddanie pracy w terminie	— Ośmioro respondentów mimo uzyskania maksymalnego przedłużenia terminu oddania pracy nie złożyło pracy w terminie. Pięciu respondentów wie, że nie uzyskało też wpisu z seminarium.
Zbyt duże obciążenie godzinowe	— Respondent, przychodząc na studia miał wiedzę, że studia są dla pracujących i że obecność nie będzie zbyt konieczna. Okazało się, że musi być 50% obecności. Po prostu nie dał rady. — Respondent podjął studia w pandemii, gdyż uważał, że nauka zdalna umożliwi mu pogodzenie treningów

	(Reprezentacja Polski, piłka nożna) z pracą i nauką. Choć otrzymał IOS to opiniodawca nie miał możliwości uczestniczyć w zajęciach jak również być w terminie na zaliczeniach. Rozmówca podkreśla, że bardzo mu zależy uzyskaniu zaliczeń z nierozliczonych przedmiotów w innym terminie.
Przyczyny osobiste	— Respondent w marcu urodziła dziecko i nie miała możliwości zaliczenia semestru letniego, pomimo tylko dwóch niezaliczonych przedmiotów. Nie zdecyduje się na ich powtarzanie, bo nie da rady uczęszczać na zajęcia. — Respondent chciał wziąć urlop dziekański, ale uzyskał informację, że nie jest pewne czy będzie kierunek gdy będę wracał z urlopu. — Respondent informuje, że wysyłała wszystkie prace do wykładowców, ale nie z poczty studenckiej tylko prywatnej i one nie dotarły do wykładowców, dlatego Respondent nie zaliczył semestru. Respondent Informuje, że będzie pisał odwołanie od skreślenia, bo to nie jego wina. (Respondent nie ma wystarczającej liczby punktów, aby powtarzać przedmioty) — Respondent informuje, że choroby w rodzinie utrudniły zaliczenie przedmiotów. — Respondent odpowiedział: Przyczyny osobiste

PONOWIENIE EDUKACJI

Z przeprowadzonych rozmów wynika, że 13 respondentów będzie się reaktywować, jeden respondent ponownie będzie się rekrutował a jeden nie ma zamiaru kontynuować edukacji

Analiza przyczyn skreśleń i rezygnacji w roku akademickim 2021/2022
(zestawienie zbiorcze)

Liczba skreśleń poddanych analizie - 225

Liczba przeprowadzonych wywiadów – 136

Lp.	Przyczyny skreślenia / rezygnacji	Liczba odpowiedzi
1.	Zbyt duże obciążenie godzinowe	32
2.	Problemy osobiste / rodzinne	28
3.	Brak uczestnictwa w zajęciach / rezygnacja	19
4.	Nie oddanie pracy w terminie / nie przystąpienie do obrony	10
5.	Zmiana zainteresowań zawodowych / zmiana kierunku	10
6.	Zmiana planów życiowych	9
7.	Problem z pracą dyplomową / promotorem	8
8.	Nie zaliczenie przedmiotów	6
9.	Źle ułożony plan zajęć	5
10.	Problemy finansowe	2
11.	Brak pomocy / wsparcia ze strony Uczelni	1
12.	Brak kierunku po powrocie z urlopu	1
13.	Brak stacjonarnych zajęć / nauka zdalna	1
14.	Odległość uczelni od miejsca zamieszkania	1
15.	Problemy zdrowotne	1
16.	Zamknięcie kierunku	1
17.	Złe traktowanie przez nauczycieli akademickich	1
	RAZEM	136

6. Współpraca z zagranicą

Wymiana z zagranicą pracowników naukowo – dydaktycznych, administracyjnych i studentów oraz cel wyjazdu

a) Wyjazdy pracowników naukowo – dydaktycznych

- mgr Anna Śróda

Liberec / Czechy – kwiecień 2022

Wyjazd szkoleniowy do Technical University of Liberec w celu podnoszenia kwalifikacji zawodowych i językowych (działanie STT – job shadowing visit) w ramach Programu Erasmus+ KA103

- mgr inż. Sławomir Wolski

Tampere / Finlandia – kwiecień 2022 r.

Prowadzenie zajęć dla studentów uczelni TAMK University of Applied Sciences na temat „Jak energia elektryczna i system multimediiów są wykorzystywane w budynkach oraz w domkach jednorodzinnych w Polsce” (STA staff mobility for teaching) w ramach Programu Erasmus+ KA103

- mgr Mikołaj Zgaiński

Dunaújváros / Węgry – kwiecień 2022

Wyjazd szkoleniowy do University of Dunaújváros w celu podnoszenia kwalifikacji zawodowych i językowych (działanie STT – job shadowing visit) w ramach Programu Erasmus+ KA103

- dr Michał Janeczek

Dunaújváros / Węgry – kwiecień 2022

Wyjazd szkoleniowy do University of Dunaújváros w celu podnoszenia kwalifikacji zawodowych i językowych (działanie STT – job shadowing visit) w ramach Programu Erasmus+ KA103

- mgr Grzegorz Kapitan

Dunaújváros / Węgry – kwiecień 2022

Wyjazd szkoleniowy do University of Dunaújváros w celu podnoszenia kwalifikacji zawodowych i językowych (działanie STT – job shadowing visit) w ramach Programu Erasmus+ KA103

- dr Ryszard Biberstajn

Dunaújváros / Węgry – kwiecień 2022

Wyjazd szkoleniowy do University of Dunaújváros w celu podnoszenia kwalifikacji zawodowych i językowych (działanie STT – job shadowing visit) w ramach Programu Erasmus+ KA103

- mgr Alina Milecarek

Dunaújváros / Węgry – kwiecień 2022

Wyjazd szkoleniowy do University of Dunaújváros w celu podnoszenia kwalifikacji zawodowych i językowych (działanie STT – job shadowing visit) w ramach Programu Erasmus+ KA103

- mgr Dagmara Błazik

Dunaújváros / Węgry – kwiecień 2022

Wyjazd szkoleniowy do University of Dunaújváros w celu podnoszenia kwalifikacji zawodowych i językowych (działanie STT – job shadowing visit) w ramach Programu Erasmus+ KA103

- Mata Mruk

Split / Chorwacja – kwiecień 2022

Prowadzenie zajęć dla studentów uczelni University College of management and design ASPIRA na temat „Udzielanie pierwszej pomocy osobie poszkodowanej” (STA staff mobility for teaching) w ramach Programu Erasmus+ KA103

- Ewa Mruk

Split / Chorwacja – kwiecień 2022

Wyjazd szkoleniowy do University College of management and design ASPIRA w celu podnoszenia kwalifikacji zawodowych i językowych (działanie STT – job shadowing visit) w ramach Programu Erasmus+ KA103

- Edyta Chudzicka

Liberec / Czechy – maj 2022

Wyjazd szkoleniowy do Technical University of Liberec w celu podnoszenia kwalifikacji zawodowych i językowych (działanie STT – job shadowing visit) w ramach Programu Erasmus+ KA103

- dr Kostiantyn Mazur

Liberec / Czechy – maj 2022

Wyjazd szkoleniowy do Technical University of Liberec w celu podnoszenia kwalifikacji zawodowych i językowych (działanie STT – job shadowing visit) w ramach Programu Erasmus+ KA103

- mgr Honorata Mańka

Liberec / Czechy – maj 2022

Wyjazd szkoleniowy do Technical University of Liberec w celu podnoszenia kwalifikacji zawodowych i językowych (działanie STT – job shadowing visit) w ramach Programu Erasmus+ KA103

- mgr Anna Michalska

Liberec / Czechy – maj 2022

Wyjazd szkoleniowy do Technical University of Liberec w celu podnoszenia kwalifikacji zawodowych i językowych (działanie STT – job shadowing visit) w ramach Programu Erasmus+ KA103

- mgr Joanna Jędrzejewska

Liberec / Czechy – maj 2022

Wyjazd szkoleniowy do Technical University of Liberec w celu podnoszenia kwalifikacji zawodowych i językowych (działanie STT – job shadowing visit) w ramach Programu Erasmus+ KA103

- dr Eugeniusz Śliwiński

Liberec / Czechy – maj 2022

Wyjazd szkoleniowy do Technical University of Liberec w celu podnoszenia kwalifikacji zawodowych i językowych (działanie STT – job shadowing visit) w ramach Programu Erasmus+ KA103

- mgr Dominika Apolinarska

Liberec / Czechy – maj 2022

Wyjazd szkoleniowy do Technical University of Liberec w celu podnoszenia kwalifikacji zawodowych i językowych (działanie STT – job shadowing visit) w ramach Programu Erasmus+ KA103

- mgr Magdalena Walkowiak - Dang Dinh

Liberec / Czechy – maj 2022

Wyjazd szkoleniowy do Technical University of Liberec w celu podnoszenia kwalifikacji zawodowych i językowych (działanie STT – job shadowing visit) w ramach Programu Erasmus+ KA103

- mgr inż. Agnieszka Brandenburg

Dunaújváros / Węgry – maj 2022 r.

Prowadzenie zajęć dla studentów uczelni University of Dunaújváros na temat „Jak zmniejszać zużycie energii elektrycznej” (STA staff mobility for teaching) w ramach Programu Erasmus+ KA103

- mgr inż. Sławomir Wolski

Dunaújváros / Węgry – maj 2022 r.

Prowadzenie zajęć dla studentów uczelni University of Dunaújváros na temat “Electricity and multimedia distribution systems in housing construction (Polish perspective)” (STA staff mobility for teaching) w ramach Programu Erasmus+ KA103

- dr inż. Halina Pacha – Gołębiowska

Dunaújváros / Węgry – maj 2022 r.

Prowadzenie zajęć dla studentów uczelni University of Dunaújváros na temat „Stosowanie materiałów konstrukcyjnych wykonanych z żeliwa do budowy pojazdów szynowych”. (STA staff mobility for teaching) w ramach Programu Erasmus+ KA103

- mgr Grzegorz Kapitan

Liberec / Czechy – maj 2022

Wyjazd szkoleniowy do Technical University of Liberec w celu podnoszenia kwalifikacji zawodowych i językowych (działanie STT – job shadowing visit) w ramach Programu Erasmus+ KA103

- mgr Mikołaj Zgaiński

Liberec / Czechy – maj 2022

Wyjazd szkoleniowy do Technical University of Liberec w celu podnoszenia kwalifikacji zawodowych i językowych (działanie STT – job shadowing visit) w ramach Programu Erasmus+ KA103

- mgr Hann Szczygieł – Śliwińska

Liberec / Czechy – maj 2022

Wyjazd szkoleniowy do Technical University of Liberec w celu podnoszenia kwalifikacji zawodowych i językowych (działanie STT – job shadowing visit) w ramach Programu Erasmus+ KA103

- mgr Ilona Richter

Galway English Academy / Ireland – czerwiec 2022

Wyjazd szkoleniowy do Galway English Academy w celu podnoszenia kwalifikacji zawodowych i językowych (działanie STT – job shadowing visit) w ramach Programu Erasmus+ KA103

- mgr Ewa Mosion

Atlas Language School / Ireland – lipiec 2022

Wyjazd szkoleniowy do Atlas Language School w celu podnoszenia kwalifikacji zawodowych i językowych (działanie STT – job shadowing visit) w ramach Programu Erasmus+ KA103

- mgr Anna Śróda

Fachhochschule St. Polten / Austria – wrzesień 2022

Wyjazd szkoleniowy do Atlas Language School w celu podnoszenia kwalifikacji zawodowych i językowych oraz prowadzenia warsztatów (działanie STT – job shadowing visit) w ramach Programu Erasmus+ KA103

- mgr Marta Grzeško – Nyczka

Liberec / Czechy – wrzesień 2022

Wyjazd szkoleniowy do Technical University of Liberec w celu podnoszenia kwalifikacji zawodowych i językowych (działanie STT – job shadowing visit) w ramach Programu Erasmus+ KA103

- mgr Józefina Matyla

Liberec / Czechy – wrzesień 2022

Wyjazd szkoleniowy do Technical University of Liberec w celu podnoszenia kwalifikacji zawodowych i językowych (działanie STT – job shadowing visit) w ramach Programu Erasmus+ KA103

b) Wyjazdy studentów na studia

- Anita Michalska

Dunaújváros / Węgry – semestr letni rok akademicki 2021/ 2022

Studentka kierunku Mechatronika Instytut Politechniczny. Studia stacjonarne w semestrze letnim w roku akademickim 2021/2022 w uczelni University of Dunaújváros.

(SMS student mobility for studies) w ramach Programu Erasmus+ KA103

- Tomasz May

Dunaújváros / Węgry – semestr letni rok akademicki 2021/ 2022

Student kierunku Pedagogika Instytut Pedagogiczny. Studia stacjonarne w semestrze letnim w roku akademickim 2021/2022 w uczelni University of Dunaújváros.

(SMS student mobility for studies) w ramach Programu Erasmus+ KA103

- Darkhan Shalabayev – student z Kazachstanu (umowa międzynarodowa)

Dunaújváros / Węgry – semestr letni rok akademicki 2021/ 2022

Student kierunku Mechatronika Instytut Politechniczny. Studia stacjonarne w semestrze letnim w roku akademickim 2021/2022 w uczelni University of Dunaújváros.

(SMS student mobility for studies) w ramach Programu Erasmus+ KA103

c) Wyjazdy studentów na praktykę

- Dagmara Bosy

White Olive Hotels / Grecja – praktyka wakacyjna

Studentka kierunku Filologia angielska Instytut Lingwistyki Stosowanej. Praktyka wakacyjna.

(SMP student mobility for practical internship) w ramach Programu Erasmus+ KA103

- Klaudia Juraś

White Olive Hotels / Grecja – praktyka wakacyjna

Studentka kierunku Filologia angielska Instytut Lingwistyki Stosowanej. Praktyka wakacyjna.

(SMP student mobility for practical internship) w ramach Programu Erasmus+ KA103

- Piotr Śmigiel

White Olive Hotels / Grecja – praktyka wakacyjna

Student kierunku Filologia angielska Instytut Lingwistyki Stosowanej. Praktyka wakacyjna.

(SMP student mobility for practical internship) w ramach Programu Erasmus+ KA103

Akademia Nauk Stosowanych im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie posiada następujące porozumienia dot. współpracy z zagranicą:

Instytut Gospodarki i Zarządzania Przestrzenią:

- Dunaújvárosi Egyetem (Węgry),
- Hochschule Stralsund (Niemcy),
- Vasil Levski National Military University Veliko Tarnovo (Bułgaria),
- Kyungdong University (Korea Południowa),
- Saxion Enschede (Holandia),
- Shakarim State University of Semey (Kazachstan),
- University College of Management & Design ASPIRA Split (Chorwacja),
- University of Cooperative Education Bautzen (Niemcy),
- University of International Business Almaty (Kazachstan),
- VSO University College of Business in Prague (Czechy),
- Yerevan Northern University (Armenia).

Instytut Lingwistyki Stosowanej:

- Kyungdong University (Korea Południowa),
- Mondragon University w Eskoriatza (Hiszpania),

- Państwowy Uniwersytet Pedagogiczny im. Pawła Tytyny w Humaniu (Ukraina),
- Shakarim State University of Semey (Kazachstan),
- Sokhumi State University Tbilisi (Gruzja)
- Technical University of Liberec (Czechy),
- Yerevan Northern University (Armenia).

Instytut Pedagogiczny:

- Fachhochschule Sankt Pölten (Austria),
- Helsinki Metropolia University (Finlandia),
- Hochschule Merseburg (Niemcy),
- Państwowy Uniwersytet Pedagogiczny im. Pawła Tytyny w Humaniu (Ukraina),
- Saxion Enschede (Holandia),
- Sokhumi State University Tbilisi (Gruzja)
- Technical University of Liberec (Czechy)

Instytut Politechniczny:

- Dunaújvárosi Egyetem (Węgry),
- Hochschule Darmstadt (Niemcy),
- Hochschule Hannover (Niemcy),
- Hochschule Merseburg (Niemcy),
- Fachhochschule Sankt Pölten (Austria),
- Instituto Politécnico de Santarém (Portugalia),
- Shakarim State University of Semey (Kazachstan),
- Tampereen ammattikorkeakoulu - TAMK Tampere (Finlandia),
- Uniwersytet Nafty i Gazu w Atyrau (Kazachstan),
- University of Cooperative Education Bautzen (Niemcy).

Instytut Zdrowia i Kultury Fizycznej:

- Fachhochschule Sankt Pölten (Austria),
- Instituto Politécnico de Santarém (Portugalia),
- Helsinki Metropolia University (Finlandia),
- Państwowy Uniwersytet Pedagogiczny im. Pawła Tytyny w Humaniu (Ukraina),
- University of Bologna (Włochy).

Dział Nauki i Współpracy z Zagranicą podjął również szereg działań mających na celu przedłużenie ważności środków trwających projektów KA103 i KA107 oraz z sukcesem podjął starania

o dofinansowanie z Programu Erasmus+ działanie KA131 dzięki czemu w rozpoczynającym się roku akademickim 2022/2023 **będziemy dysponować kwotą 236,406 €** na którą składają się środki z następujących umów finansowych:

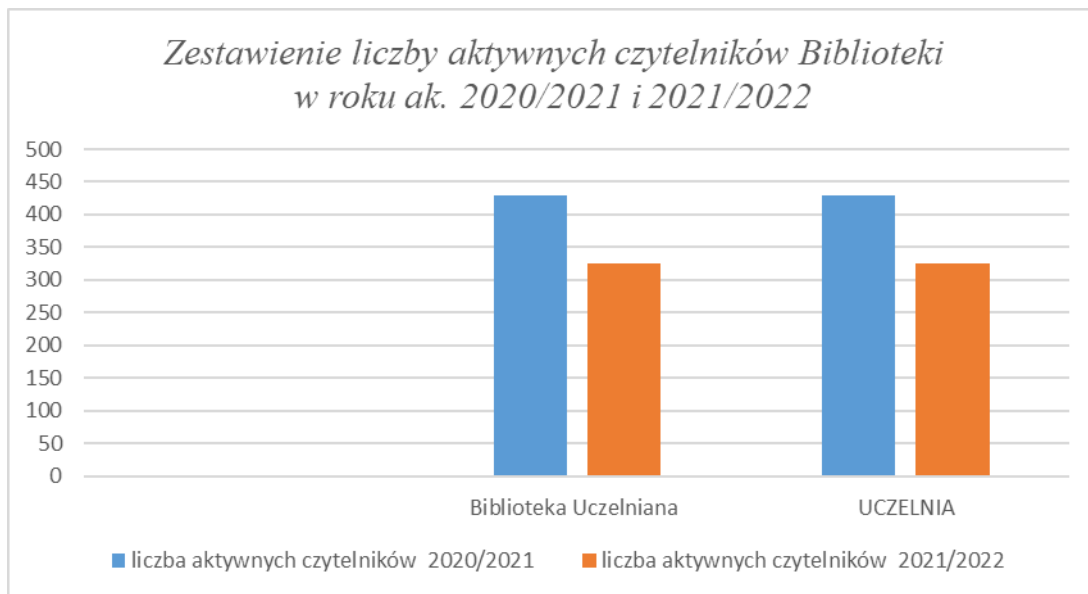
- umowy KA103 z 2020 r. (do maj 2023)	- 61.336 €
- umowy KA107 z 2020 r. (do lipiec 2023)	- 11.010 €
- umowa KA131 z 2021 r.	- 86.200 €
- umowa KA131 z 2022 r.	- 77.860 €

7. Biblioteka Uczelniana

Dane dotyczące czytelnictwa

Zestawienie liczby aktywnych czytelników Biblioteki w roku ak. 2020/2021 i 2021/2022:

Czytelnicy	liczba aktywnych czytelników 2020/2021	liczba aktywnych czytelników 2021/2022
Biblioteka Uczelniana	429	325
UCZELNIA	429	325

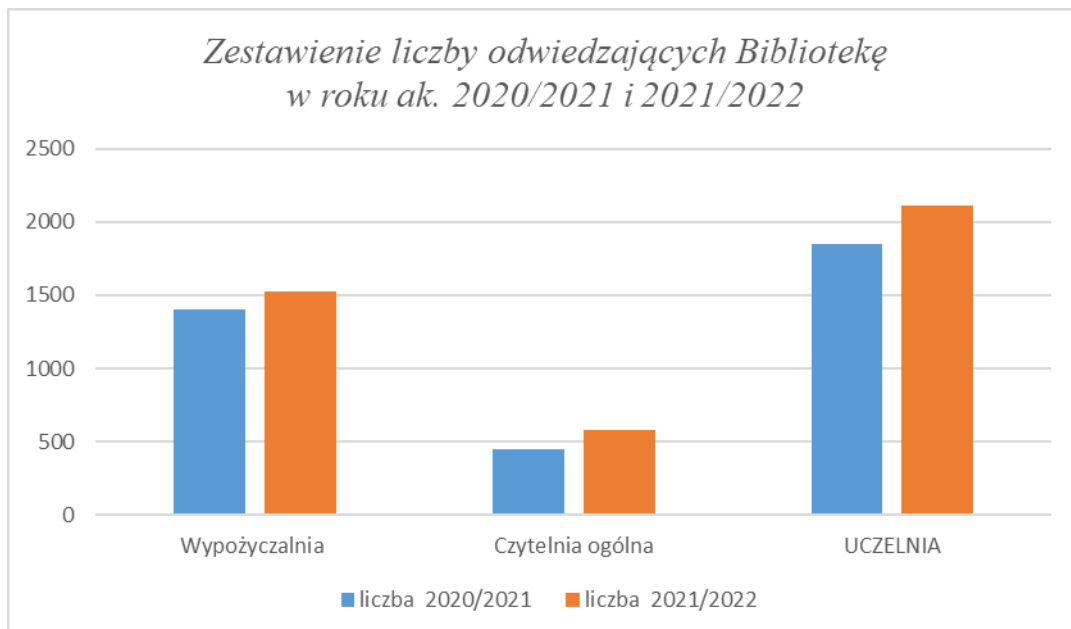


W roku akademickim 2021/2022

W omawianym okresie spadła liczba aktywnych czytelników naszej Biblioteki o 104 osoby w porównaniu do roku poprzedniego (2020/2021 – 429 osób).

Zestawienie liczby odwiedzających Bibliotekę w roku ak. 2020/2021 i 2021/2022:

Odwiedziny	liczba	liczba
	2020/2021	2021/2022
Wypożyczalnia	1402	1528
Czytelnia ogólna	448	583
UCZELNIA	1850	2111

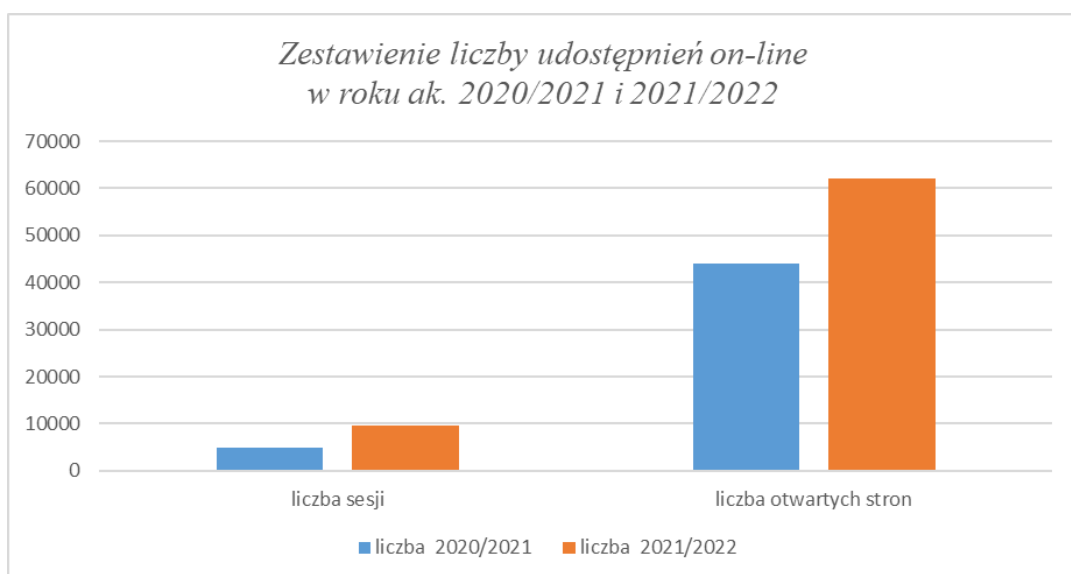


W roku akademickim 2021/2022

W omawianym roku akademickim wzrosła natomiast liczba odwiedzających Bibliotekę o 261 w porównaniu do roku 2020/2021 (z 1850 do 2111 odwiedzających).

Zestawienie liczby udostępnień on-line w roku ak. 2020/2021 i 2021/2022:

Udostępnianie on-line Libra ibuk	liczba 2020/2021	liczba 2021/2022
liczba sesji	4813	9582
liczba otwartych stron	44110	62053



W roku akademickim 2021/2022

W roku 2021/2022 liczba udostępnień on-line Libra ibuk wyniosła 9582 (liczba sesji), wzrosła w porównaniu z rokiem akademickim 2020/2021 o 4769 sesji. Liczba otwartych wyniosła 62053, wzrosła o 17943 stron.

8. Pomoc materialna dla studentów w roku akademickim 2021/2022.

Studenci Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Lesznie w roku akademickim 2021/2022 korzystali z następujących świadczeń pomocy materialnej na Uczelni:

- * stypendium socjalnego,
- * stypendium dla osób z niepełnosprawnościami,
- * stypendium rektora dla najlepszych studentów,
- * zapomogi.

Zasady przyznawania pomocy materialnej określał „Regulamin świadczeń dla studentów Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Jana Amosa. Komeńskiego w Lesznie” uzgodniony z Samorządem Studenckim.

W roku akademickim 2021/2022 z pomocy materialnej skorzystało ogółem 205 studentów (222 świadczenia).

Na trudną sytuację materialną przyznano 84 studentom stypendia socjalne.

Jednorazowe zapomogi na przejściową trudną sytuację materialną spowodowaną zdarzeniami losowymi otrzymało 5 studentów.

Oprócz w/w pomocy studenci Uczelni ubiegali się o stypendium dla osób z niepełnosprawnościami oraz stypendium rektora dla najlepszych studentów uczelni.

Świadczenia otrzymało:

- stypendia rektora dla najlepszych studentów uczelni 100 studentów,
- stypendia dla osób niepełnosprawnościami 33 studentów.

Szczegółowe zestawienie przyznanych świadczeń pomocy materialnej w roku akademickim 2021/2022 z podziałem na instytuty przedstawia załączona tabela.

Podsumowując należy stwierdzić, iż w roku akademickim 2021/2022 z pomocy materialnej korzystało z:

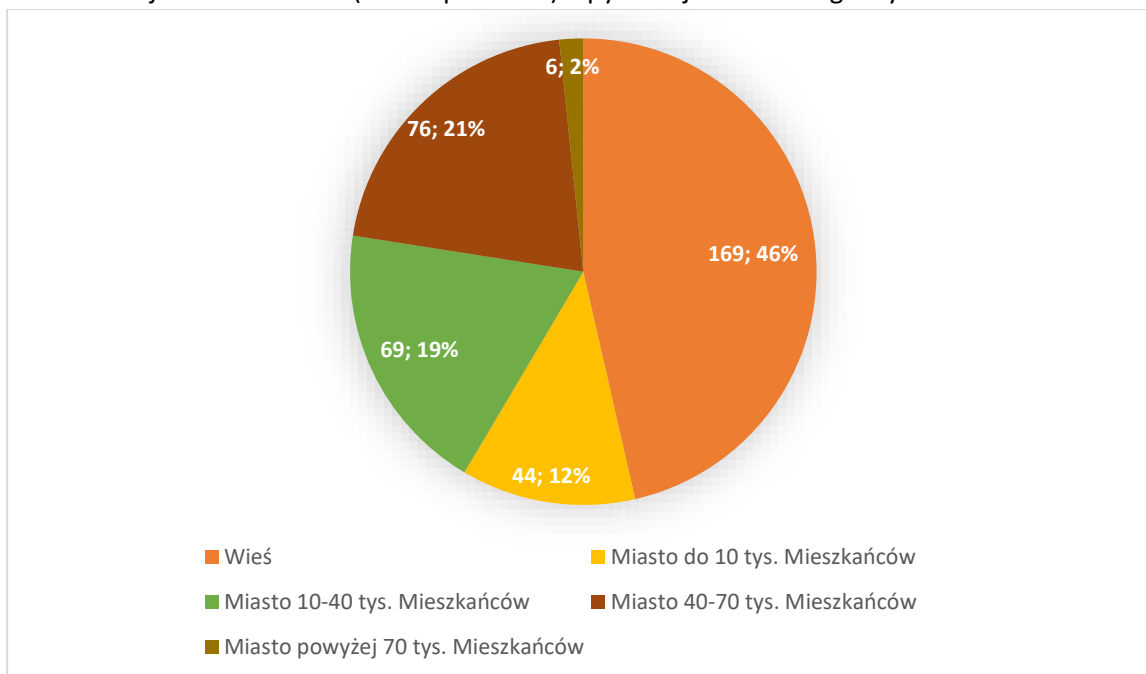
- | | |
|---|------------------------------|
| - Instytutu Gospodarki i Zarządzania Przestrzenią | 55 studentów (63 świadczeń) |
| - Instytutu Pedagogicznego | 47 studentów (51 świadczeń) |
| - Instytutu Zdrowia i Kultury Fizycznej | 46 studentów (48 świadczeń) |
| - Instytutu Politechnicznego | 42 studentów (44 świadczeń) |
| - Instytutu Lingwistyki Stosowanej | 15 studentów (16 świadczeń) |

Instytut	kierunek	stypendia socjalne	stypendia rektora dla 10% najlepszych studentów	stypendia dla osób z niepełnosprawnościami	zapomogi	ogółem
Gospodarki i Zarządzania Przestrzenią	Ekonomia	10	13	6	0	29
	Logistyka	4	9	1	1	15
	Administracja	1	2	1	0	4
	Bezpieczeństwo narodowe	7	7	1	0	15
	suma	22	31	9	1	63
Pedagogiczny	Pedagogika	14	12	4	0	30
	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	10	8	2	1	21
	suma	24	20	6	1	51
Zdrowia i Kultury Fizycznej	Wychowanie fizyczne	6	6	0	0	12
	Pielęgniarstwo	10	7	4	1	22
	Fizjoterapia	3	8	2	1	14
	suma	19	21	6	2	48
Politechniczny	Elektrotechnika	0	1	0	0	1
	Mechatronika	2	5	5	0	12
	Mechanika i budowa maszyn	2	1	0	0	3
	Informatyka	8	9	3	0	20
	Budownictwo	3	4	1	0	8
	suma	15	20	9	0	44
Lingwisty ki	Filologia	4	8	3	1	16
	suma	4	8	3	1	16
OGÓŁEM UCZELNIA		84	100	33	5	222

9. Motywy wyboru PWSZ im. J. A. Komeńskiego w Lesznie i oczekiwania studentów I roku studiów stacjonarnych i niestacjonarnych.

Ankieta przeprowadzona została we wrześniu i październiku 2021 r. wśród studentów I roku studiów wszystkich kierunków. W badaniu ankietowym wzięło udział 364 studentów.

1. Miejsce zamieszkania (364 odpowiedzi) – pytanie jednokrotnego wyboru

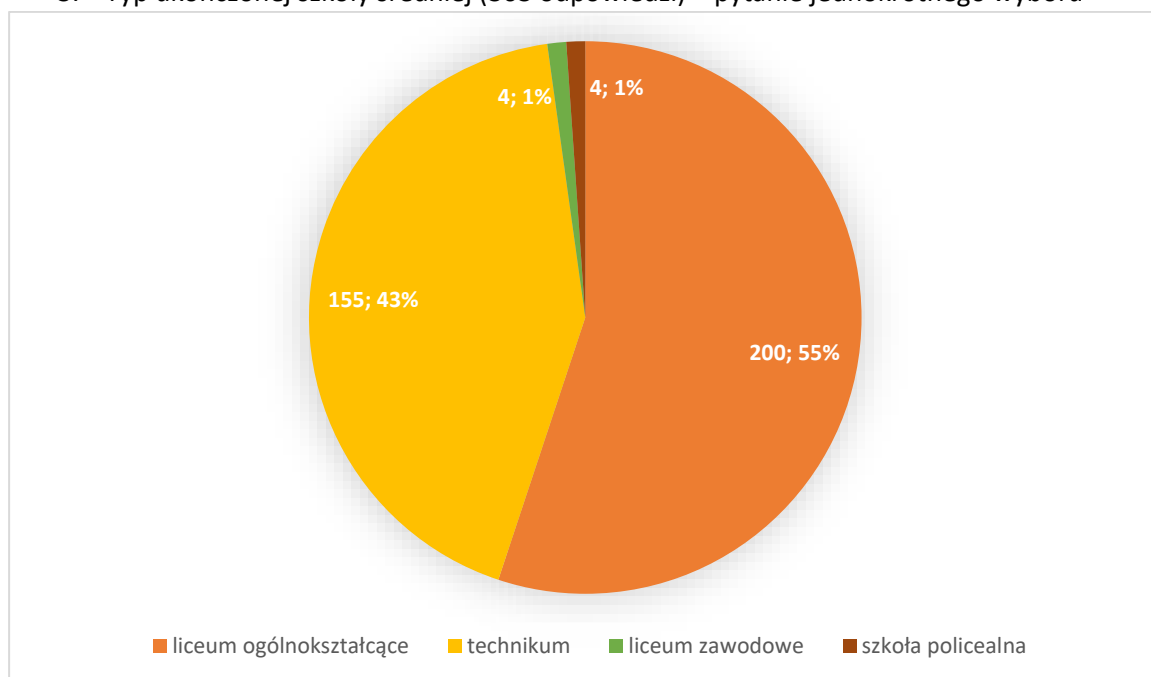


2. Nazwa miejscowości (362 odpowiedzi) – pytanie otwarte

Leszno – 84
Kościan – 16
Rawicz – 16
Wschowa - 16
Włoszakowice – 8
Gostyń - 7
Osieczna – 6
Góra - 6
Śmigiel – 5
Krobia – 5
Święciechowa – 5
Wilkowice - 5
Kąkolewo - 4
Bukówiec Górny – 3
Głogów – 3
Kłoda – 3
Miejska Górka – 3
Nowa Wieś – 3
Pępowo – 3
Rydzyna – 3
Widziszewo - 3
Bodzewo – 2

Czempień – 2
 Garzyn – 2
 Gogolewo – 2
 Golina Wielka – 2
 Gołaszyn – 2
 Jutrosin -2
 Gronówko – 2
 Kąty – 2
 Konary – 2
 Konratowo – 2
 Krzemieniewo – 2
 Moraczewo – 2
 Niechlów – 2
 Olbrachcice – 2
 Piaski – 2
 Pogorzela – 2
 Pudliszki – 2
 Słonin – 2
 Sobiałkowo – 2
 Szkaradowo – 2
 Tarnowa Łąka – 2
 Tylewice – 2
 Wijewo – 2
 Żychlewo – 2
 Inne pojedyncze miejscowości - 105

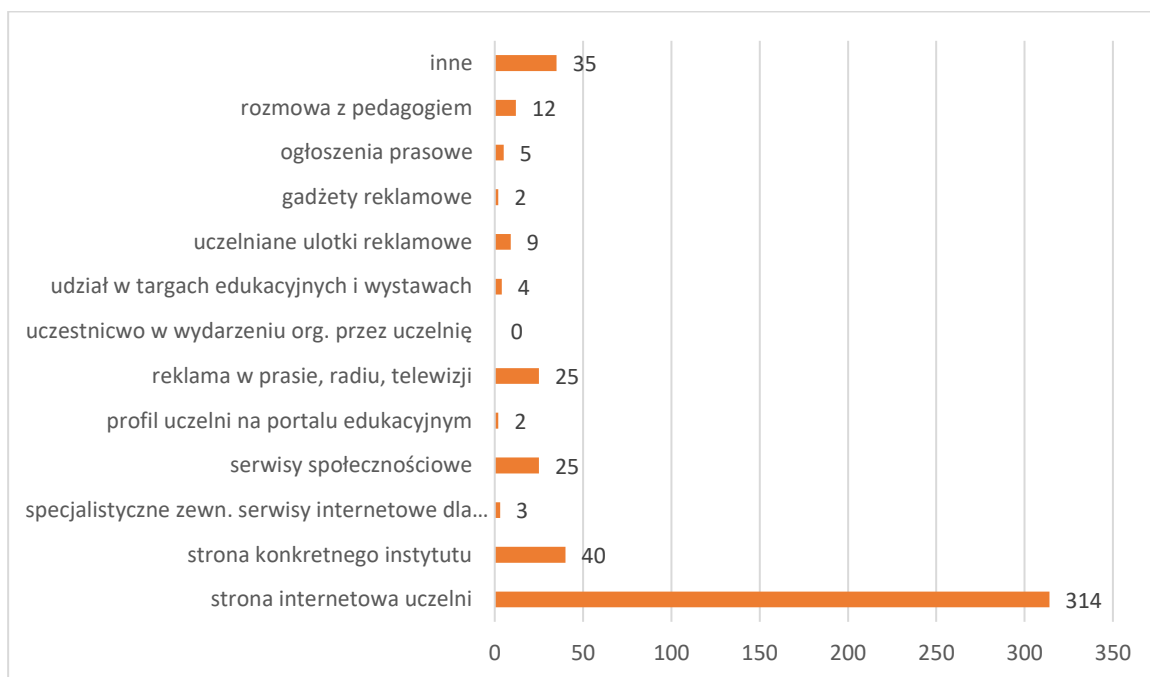
3. Typ ukończonej szkoły średniej (363 odpowiedzi) – pytanie jednokrotnego wyboru



4. Nazwa ukończonej szkoły, miasto (352 odpowiedzi) – pytanie otwarte

III Liceum Ogólnokształcące w Lesznie – 36
Zespół Szkół Technicznych w Lesznie - 26
Zespół Szkół Ekonomicznych w Lesznie - 23
I Liceum Ogólnokształcące w Lesznie – 18
I Liceum Ogólnokształcące w Rawiczu – 15
Zespół Szkół Ogólnokształcących i Zawodowych w Krobi - 14
I Zespół Szkół we Wschowie – 14
I Liceum Ogólnokształcące w Kościanie – 13
Zespół Szkół Elektroniczno-Telekomunikacyjnych w Lesznie – 13
Zespół Szkół Rolniczo-Budowlanych w Lesznie - 12
Zespół Szkół nr IV w Lesznie – 11
Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Kościanie - 11
Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Nietążkowie - 10
Liceum Ogólnokształcące w Gostyniu – 10
Zespół Szkół w Górze – 8
Zespół Szkół Zawodowych w Rawiczu - 7
II Liceum Ogólnokształcące w Lesznie – 6
Prywatne Liceum Ogólnokształcące w Lesznie – 5
Zespół Szkół Zawodowych w Gostyniu - 5
Zespół Szkół w Miejskiej Górze - 4
Liceum Ogólnokształcące w Górze – 3
I Liceum Ogólnokształcące w Głogowie – 2
Liceum Ogólnokształcące w Jutrosinie – 2
Liceum Ogólnokształcące w Krobi - 2
I Liceum Ogólnokształcące we Wschowie – 2
Pierwsze Prywatne Liceum Ogólnokształcące w Lesznie – 2
TEB Edukacja w Lesznie – 2
Zespół Szkół Politechnicznych w Głogowie – 2
Zespół Szkół w Jutrosinie – 2
Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Sławie – 2
Zespół Szkół Zawodowych w Wolsztynie – 2
Inne – 78 (odpowiedzi niepełne, np. sama nazwa miejscowości lub zbyt ogólne, np. „Liceum w Lesznie”)

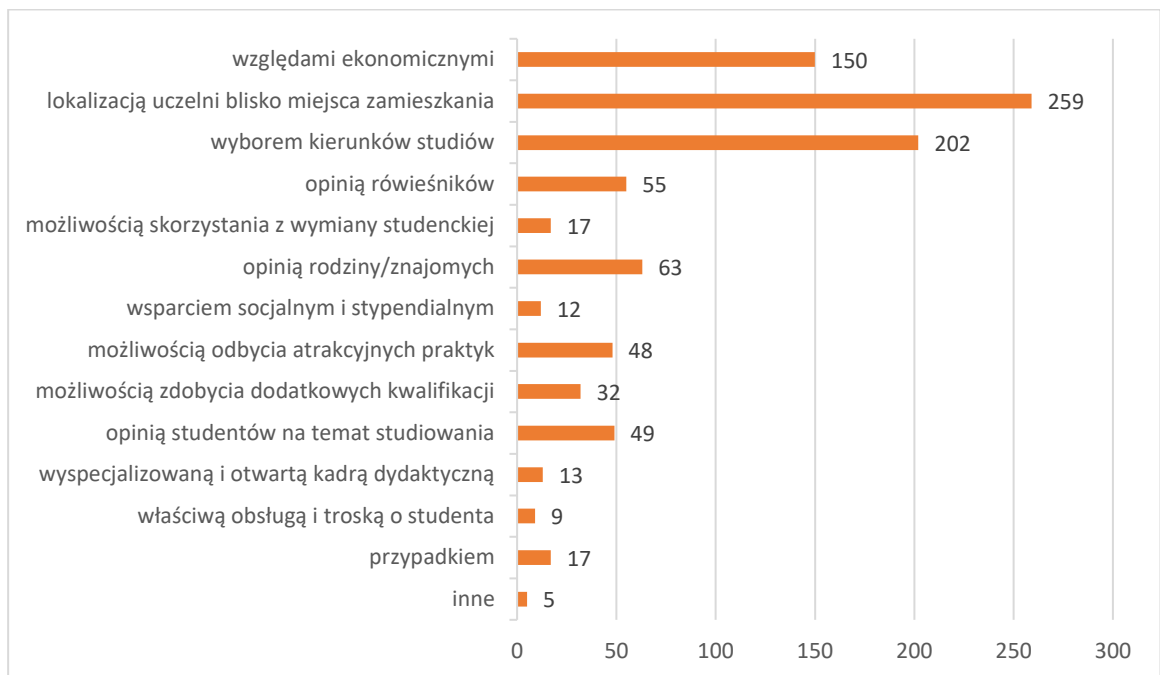
5. Z jakiego źródła uzyskał/a Pan/Pani informację na temat oferty edukacyjnej naszej uczelni?
(363 odpowiedzi) – pytanie wielokrotnego wyboru



Uwagi do wykresu:

- 2 osoby uznały specjalistyczny serwis internetowy dla maturzystów otouczelnie.pl jako wiarygodne źródło informacji o uczelni
- 25 osób wymieniło serwis społecznościowy Facebook jako nadrzędne źródło informacji o ofercie
- wśród odpowiedzi „inne” najczęściej pojawiały się odpowiedzi: od znajomych, od rodzeństwa/rodziny, od studentów/absolwentów uczelni.

6. Wybór uczelni spowodowany był: (364 odpowiedzi) – pytanie wielokrotnego wyboru

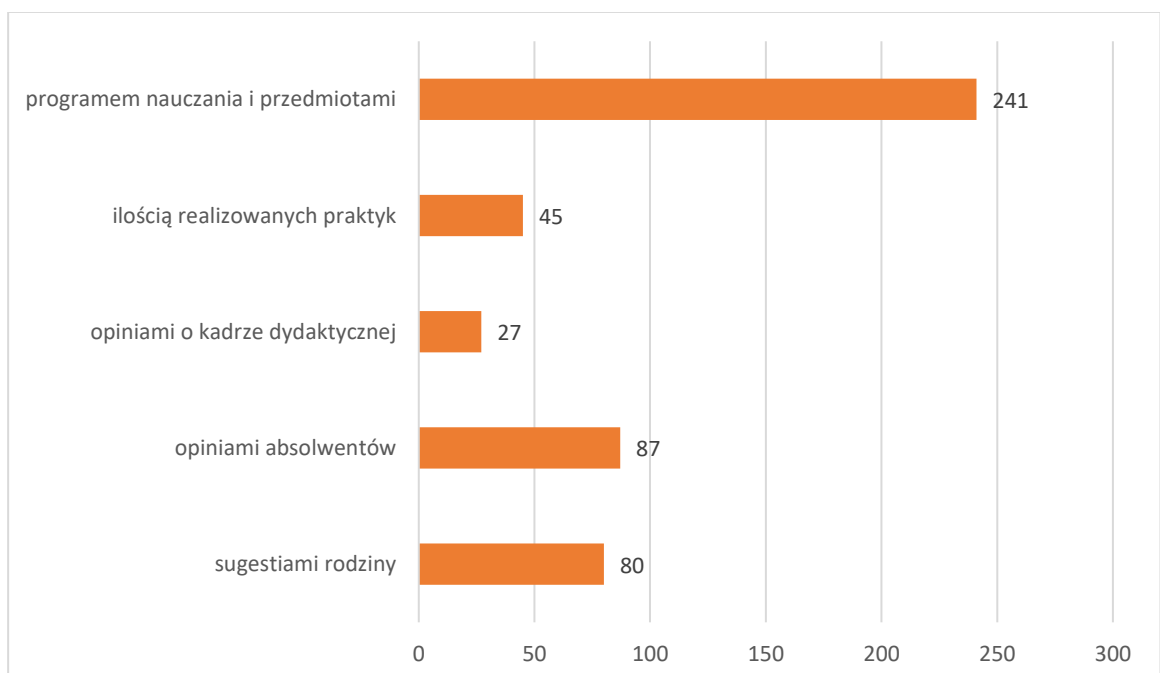


Uwagi do wykresu:

- wśród odpowiedzi „inne” pojawiły się:

- poprawka matury z matematyki
- podniesienie kwalifikacji zawodowych
- odległość od szkoły muzycznej
- poznanie nowych osób
- nie dostanie się na inne studia

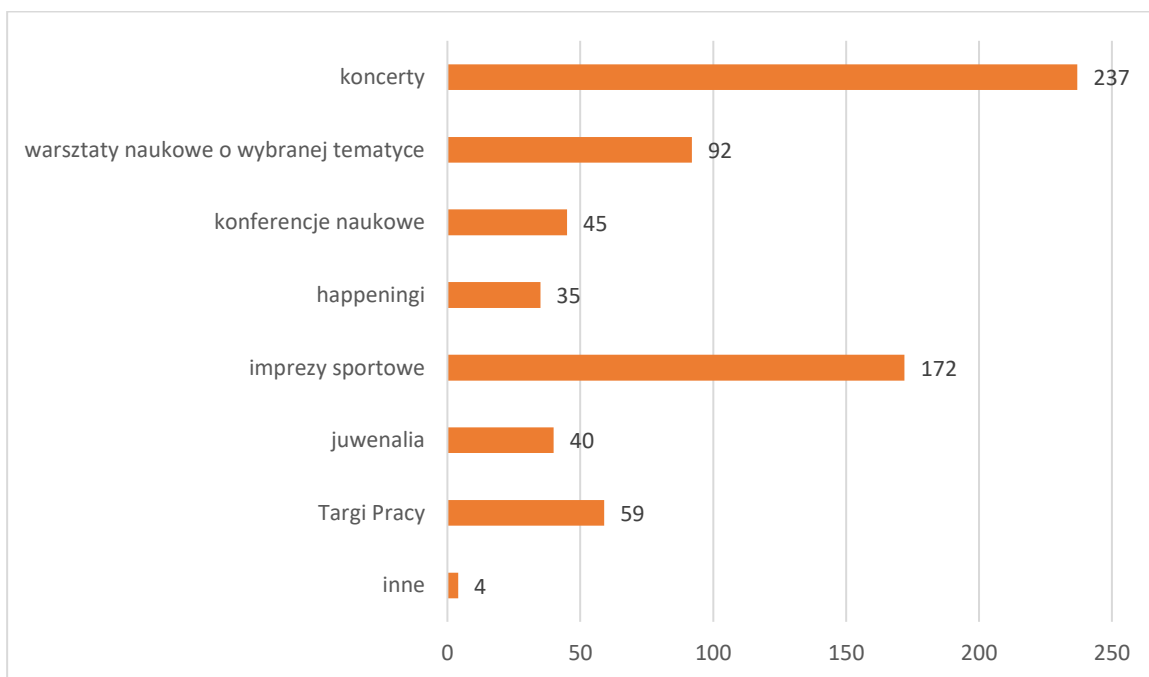
7. Wybór kierunku spowodowany był: (358 odpowiedzi) – pytanie wielokrotnego wyboru



8. Czy chciałby/chciałaby Pan/Pani aby w ofercie studiów znalazł się inny, spoza oferowanych kierunków? (52 odpowiedzi) – pytanie otwarte

administracja II stopnia dla pracujących
architektura krajobrazu
automatyka
automatyka i robotyka
automatyka i robotyka / pilotaż statków powietrznych
biotechnologia
budownictwo - studia magisterskie
budownictwo niestacjonarne
dietetyka
ekonomia II stopnia
elektromechanik samochodowy
energetyk
filologia
filologia angielska (2)
filologia germańska
filologia polska
finanse i rachunkowość
hotelarstwo
inżynieria komputerowa
kosmetologia (3)
pedagogika
prawo
leśnictwo
logistyka
logistyka (niestacjonarne) i zarządzanie (niestacjonarne)
marketing
marketing i zarządzanie
muzyczny - wokalistyka
oligofrenopedagogika
pedagogika specjalna
pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna zaocznie
pielęgniarstwo II stopnia
Położnictwo
praca socjalna
psychologia (2)
dziennikarstwo
ratownik medyczny (2)
socjoterapia
spedytor
stomatologiczny
transport i spedycja
tworzenie gier komputerowych oraz aplikacji mobilnych
weterynaria (2)
zarządzanie
zarządzanie i marketing

9. W jakich wydarzeniach o charakterze kulturalno-naukowym chętnie bierze Pan/Pani udział?
(346 odpowiedzi) – pytanie wielokrotnego wyboru

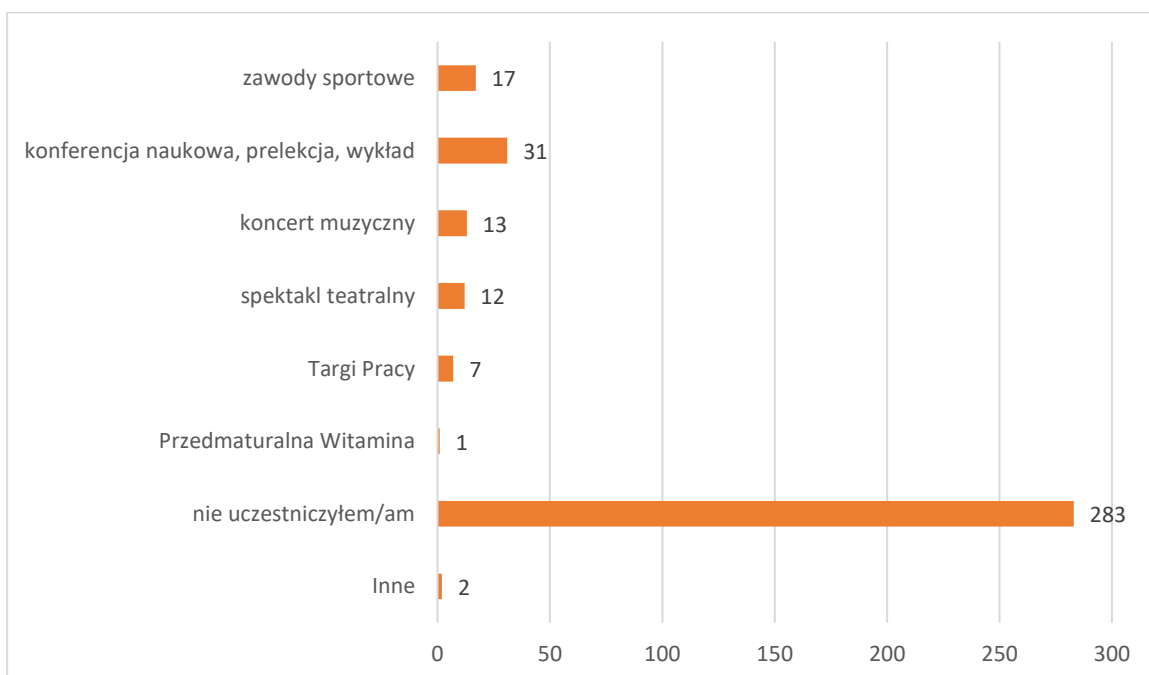


Uwagi do wykresu:

- odpowiedzi „inne”:

- Przedstawienie teatralne
- Imprezy
- Uroczystości państwowe
- Żadne

10. Czy uczestniczył/a Pan/Pani w jakimś wydarzeniu organizowanym przez PWSZ w Lesznie?
Jakim? (345 odpowiedzi) – pytanie wielokrotnego wyboru



Uwagi do wykresu:

- odpowiedzi inne: kurs pierwszej pomocy, koncert „dla Stasia”
- znikoma liczba uczestników jakiegokolwiek wydarzenia wynika z pandemii i brak organizacji wydarzeń w siedzibie uczelni.

11. Czego oczekuje Pan/Pani od uczelni w trakcie odbywania studiów? Proszę zaznaczyć odpowiedzi przyjmując klucz: 1- nieważne, 5 – bardzo ważne)

- a) Profesjonalnej kadry dydaktycznej (361 odpowiedzi)
 - 1 – 3 odpowiedzi
 - 2 – 1 odpowiedź
 - 3 – 23 odpowiedzi
 - 4 – 92 odpowiedzi
 - 5 – 242 odpowiedzi
- b) Praktycznej nauki zawodu (363 odpowiedzi)
 - 1 – 2 odpowiedzi
 - 2 – 2 odpowiedzi
 - 3 – 30 odpowiedzi
 - 4 – 65 odpowiedzi
 - 5 – 264 odpowiedzi
- c) Rozwijania zainteresowań w kołach naukowych (359 odpowiedzi)
 - 1 – 42 odpowiedzi
 - 2 – 45 odpowiedzi
 - 3 – 110 odpowiedzi
 - 4 – 72 odpowiedzi
 - 5 – 90 odpowiedzi
- d) Zajęć prowadzonych w małych grupach (359 odpowiedzi)
 - 1 – 32 odpowiedzi
 - 2 – 38 odpowiedzi
 - 3 – 135 odpowiedzi
 - 4 – 85 odpowiedzi
 - 5 – 69 odpowiedzi
- e) Zajęć prowadzonych w nowoczesnych laboratoriach i symulatorach (359 odpowiedzi)
 - 1 – 10 odpowiedzi
 - 2 – 11 odpowiedzi
 - 3 – 66 odpowiedzi
 - 4 – 112 odpowiedzi
 - 5 – 160 odpowiedzi
- f) Możliwości dobrego opanowania języka obcego (356 odpowiedzi)
 - 1 – 16 odpowiedzi
 - 2 – 28 odpowiedzi
 - 3 – 68 odpowiedzi
 - 4 – 124 odpowiedzi
 - 5 – 120 odpowiedzi

- g) Płatnych praktyk (studia dualne) (349 odpowiedzi)
 - 1 – 78 odpowiedzi
 - 2 – 46 odpowiedzi
 - 3 – 95 odpowiedzi
 - 4 – 65 odpowiedzi
 - 5 – 65 odpowiedzi

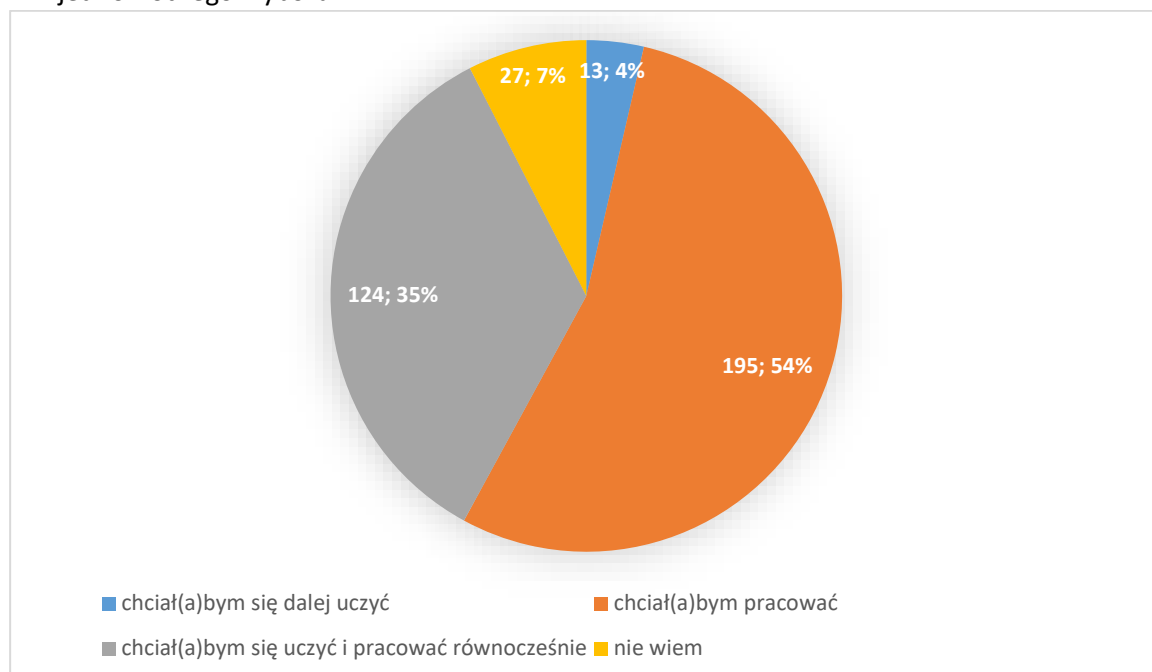
- h) Wsparcia socjalnego (akademik, stypendia) (354 odpowiedzi)
 - 1 – 87 odpowiedzi
 - 2 – 47 odpowiedzi
 - 3 – 83 odpowiedzi
 - 4 – 60 odpowiedzi
 - 5 – 77 odpowiedzi

- i) Możliwości indywidualnych konsultacji z wykładowcami (358 odpowiedzi)
 - 1 – 8 odpowiedzi
 - 2 – 24 odpowiedzi
 - 3 – 93 odpowiedzi
 - 4 – 108 odpowiedzi
 - 5 – 125 odpowiedzi

- j) Dostępu do bazy sportowej (siłownia, sekcje sportowe, pływalnia) (358 odpowiedzi)
 - 1 – 48 odpowiedzi
 - 2 – 44 odpowiedzi
 - 3 – 63 odpowiedzi
 - 4 – 66 odpowiedzi
 - 5 – 137 odpowiedzi

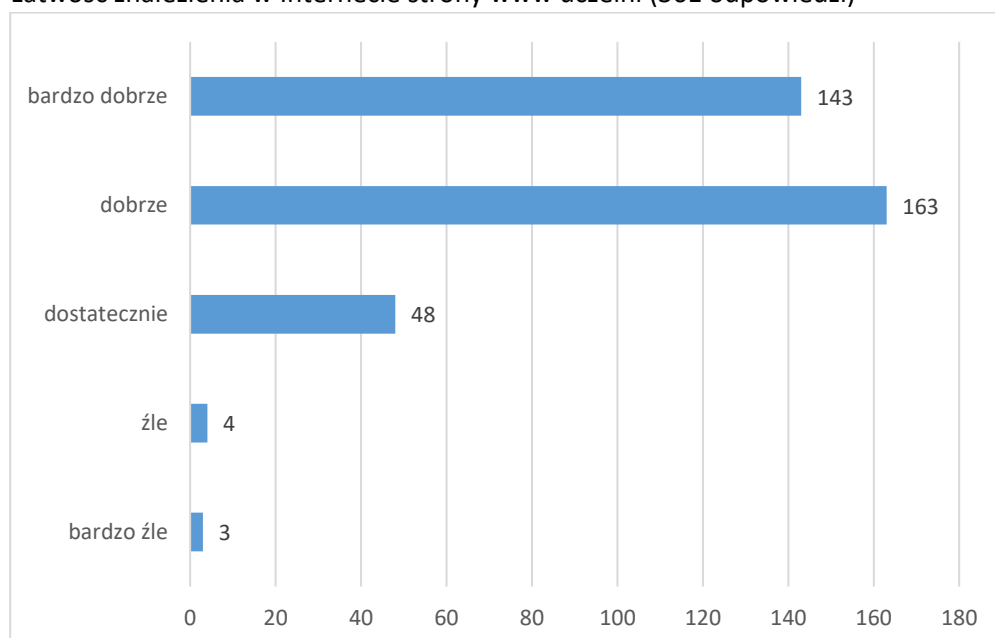
- k) Dostępu do materiałów dydaktycznych (biblioteka, Internet, pomoce naukowe) (357 odpowiedzi)
 - 1 – 6 odpowiedzi
 - 2 – 10 odpowiedzi
 - 3 – 60 odpowiedzi
 - 4 – 103 odpowiedzi
 - 5 – 178 odpowiedzi

12. Jakie ma Pan/Pani plany zawodowe po ukończeniu studiów? (359 odpowiedzi) – pytanie jednokrotnego wyboru

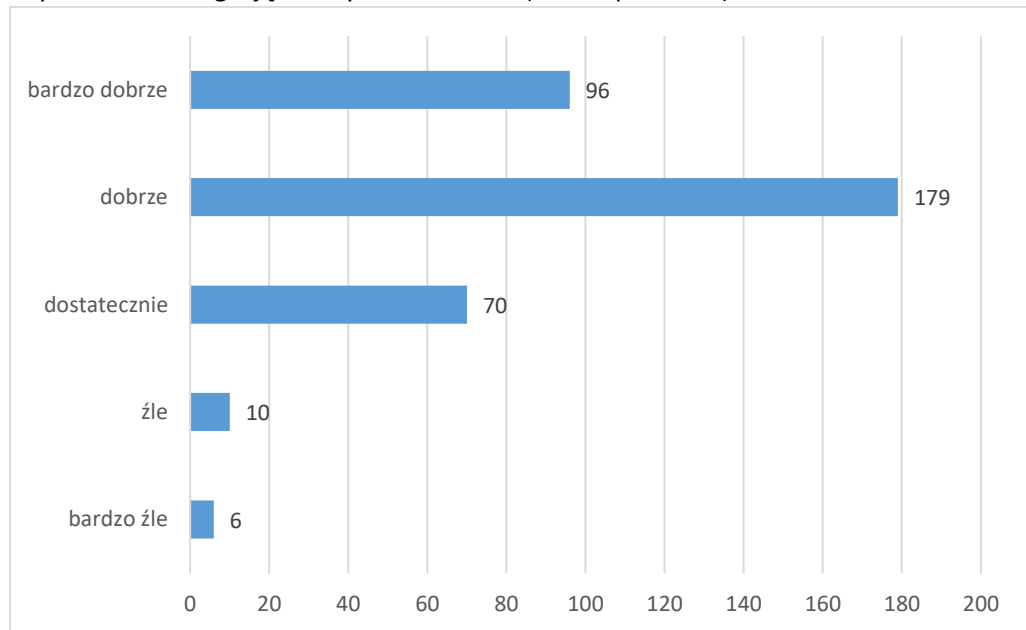


13. Jak ocenia Pan/Pani dostęp do informacji:

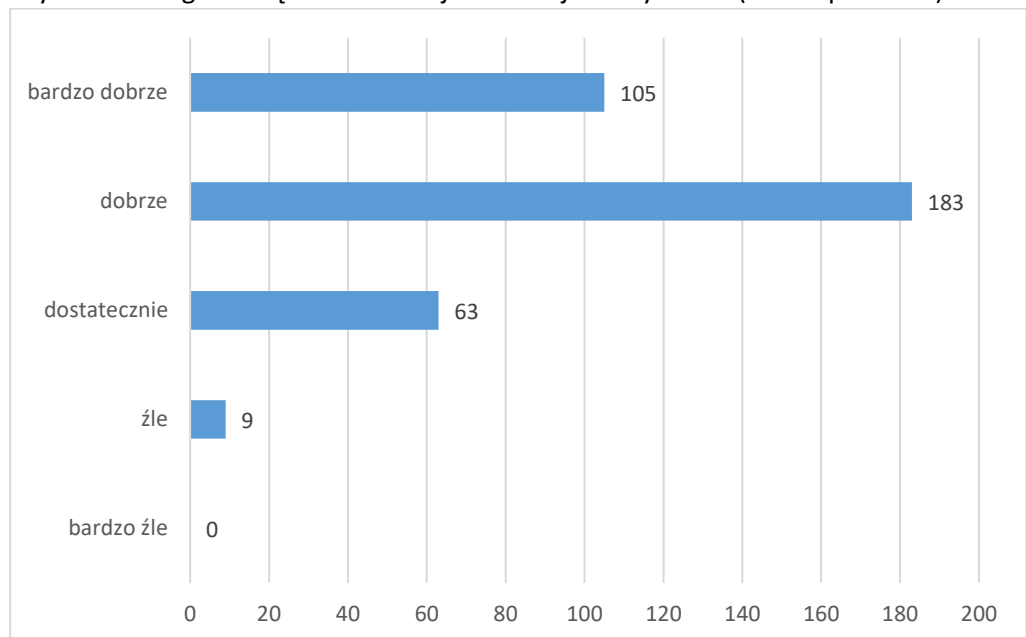
a) łatwość znalezienia w Internecie strony www uczelni (361 odpowiedzi)



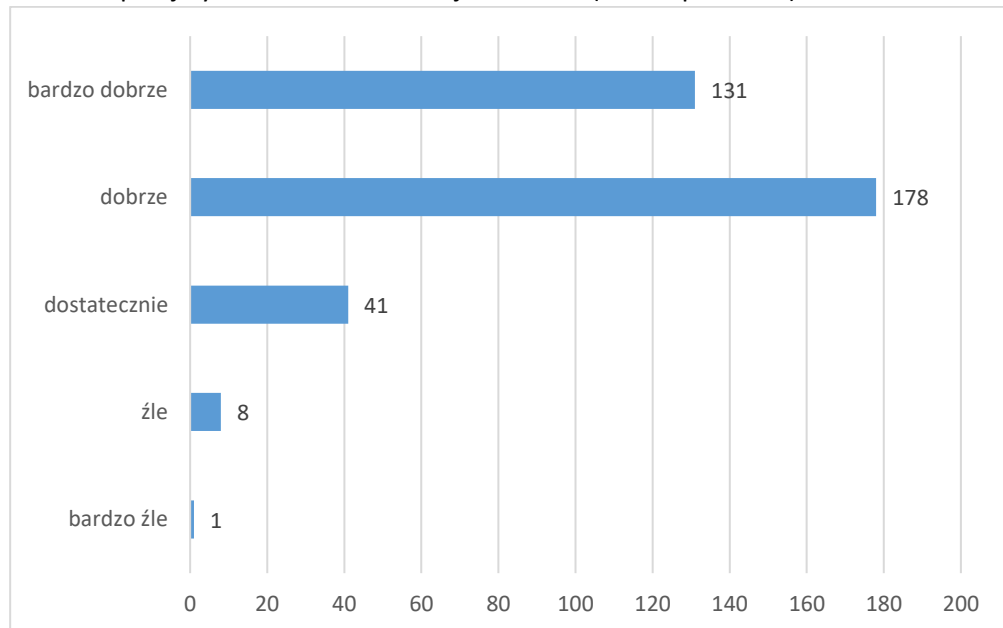
b) Czytelność i nawigację strony www uczelni (361 odpowiedzi)



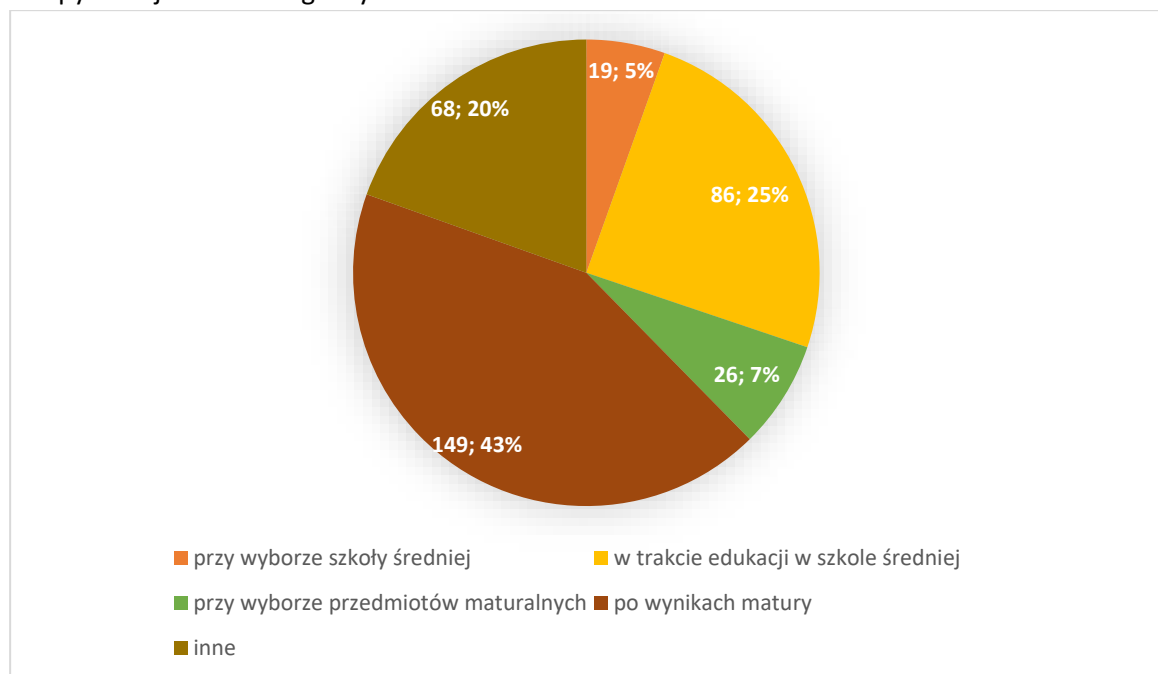
c) Czytelność i ergonomię Internetowej Rekrutacji Kandydatów (361 odpowiedzi)



d) Jasność i przejrzystość zasad rekrutacji na studia (359 odpowiedzi)

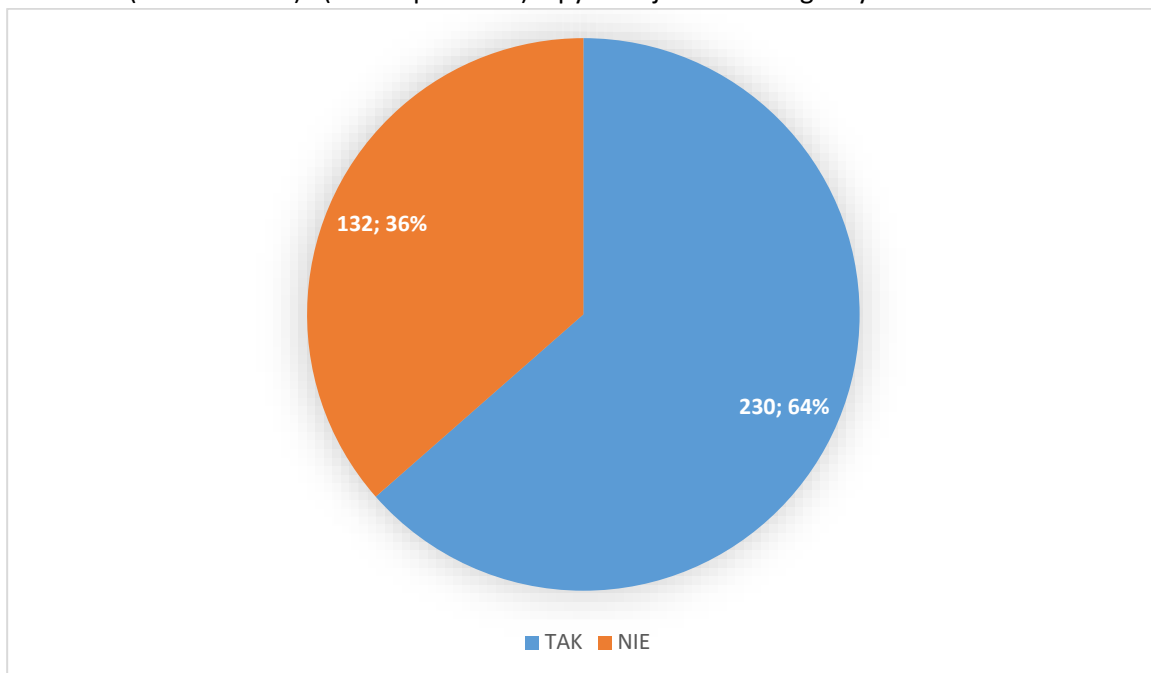


14. Kiedy podjął/podjęła Pan/Pani decyzję o wyborze kierunku studiów? (348 odpowiedzi) – pytanie jednokrotnego wyboru

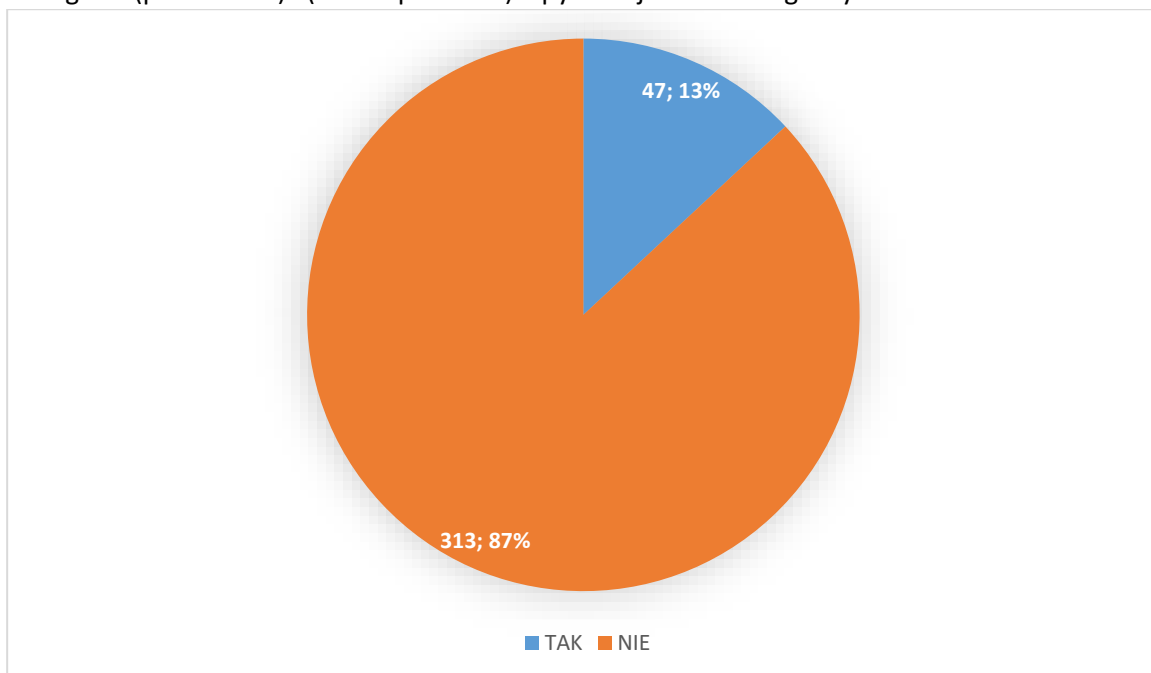


15. Czy obserwujesz uczelnię w mediach społecznościowych?

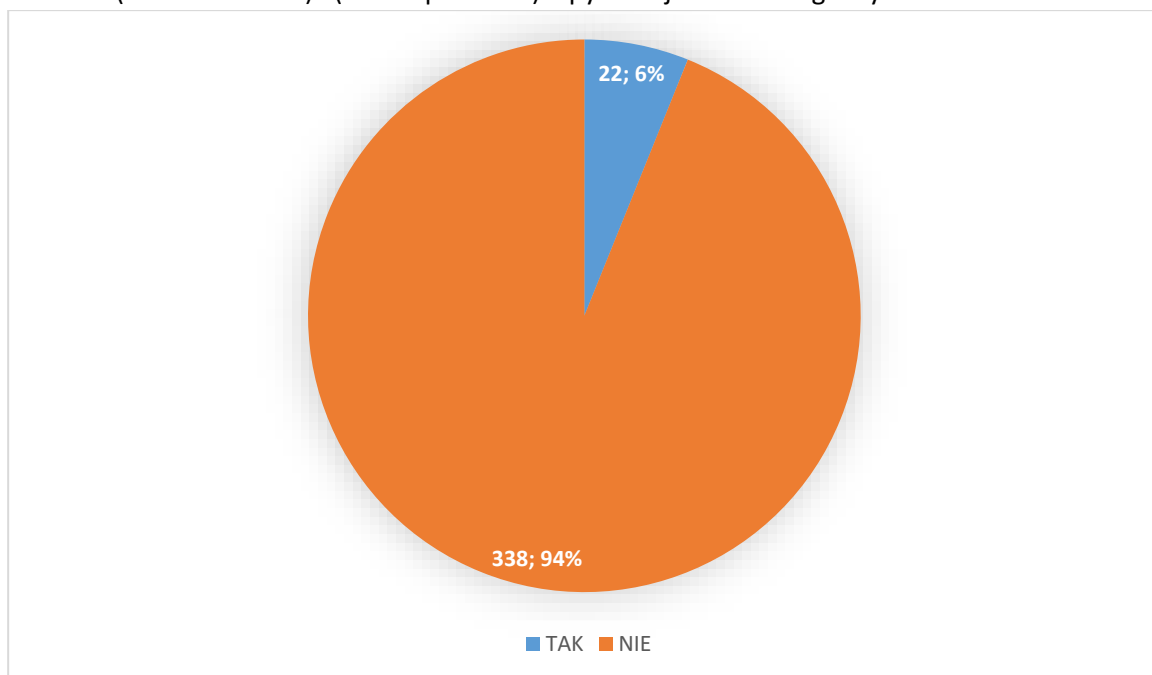
a) Facebook (PWSZ Leszno)? (362 odpowiedzi) – pytanie jednokrotnego wyboru



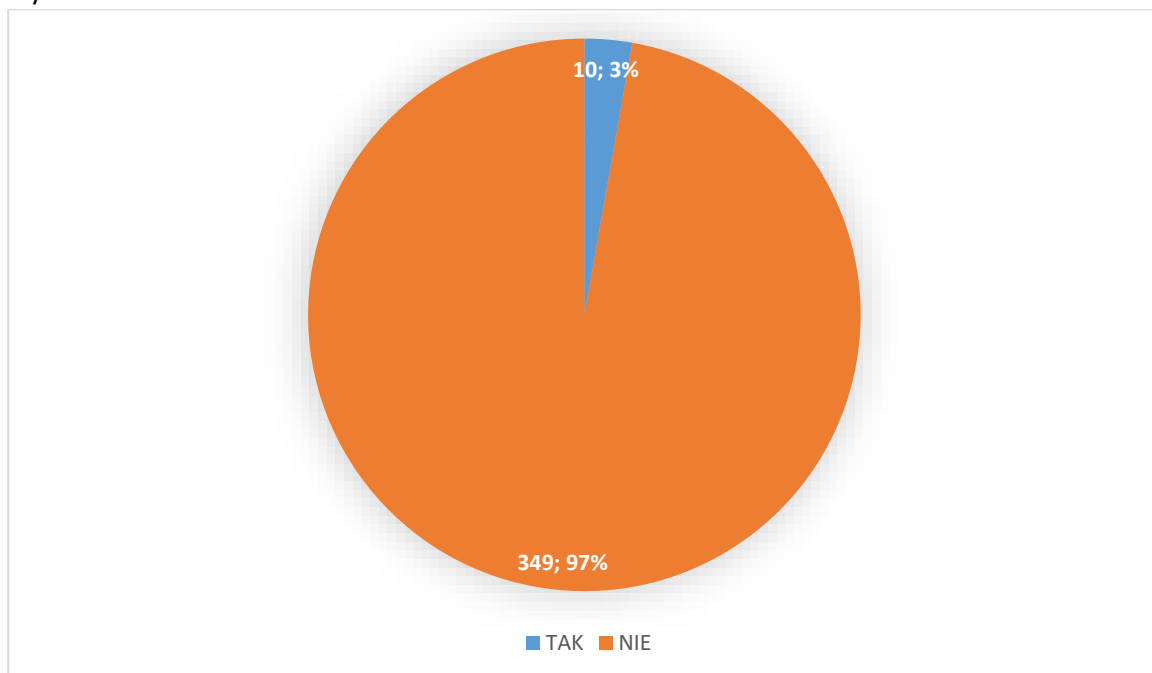
b) Instagram (pwszleszno)? (360 odpowiedzi) – pytanie jednokrotnego wyboru



c) Youtube (PWSZLesznoTV)? (360 odpowiedzi) – pytanie jednokrotnego wyboru



d) Spotify (Podcastu „Wykładownia”)? (359 odpowiedzi) – pytanie jednokrotnego wyboru



Oczekiwania studentów ze strony Uczelni

2021/2022

Oczekiwania kierowane w stronę Uczelni rekrutowanych kandydatów były jak co roku dość zróżnicowane. Wśród wielu wypowiedzi najczęściej powtarzające się to głównie: praktyczna nauka zawodu (265 odpowiedzi), profesjonalna kadra (242 odpowiedzi), dostępu do materiałów dydaktycznych (178 odpowiedzi), zajęć prowadzonych w nowoczesnych laboratoriach i symulatorach (160 odpowiedzi), dostępu do bazy sportowej (137 odpowiedzi).

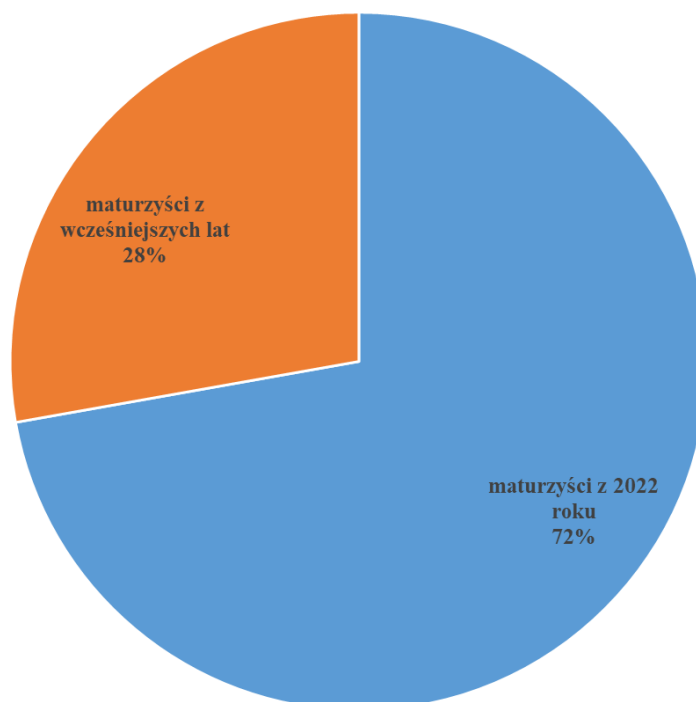
10. Analiza rekrutacji na studia 2022/2023 według stanu na 26.09.2022

LICZBA STUDENTÓW I ROKU W ROKU AKADEMICKIM 2022/2023 – STUDIA STACJONARNE

Kierunek	Liczba studentów I roku	% studentów I roku
Pedagogika - studia II stopnia	47	11%
Fizjoterapia - studia jednolite mgr	45	11%
Pielęgniarstwo	43	10%
Ekonomia	41	10%
Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna - studia jednolite magisterskie	41	10%
Informatyka	40	9%
Bezpieczeństwo narodowe	32	8%
Mechanika i budowa maszyn	25	6%
Budownictwo	24	6%
Mechatronika - studia II stopnia	24	6%
Wychowanie fizyczne	20	5%
Mechatronika	20	5%
Wychowanie fizyczne - studia II stopnia	20	5%
RAZEM	422	

**STUDENCI I ROKU WEDŁUG SZKÓŁ ŚREDNICH –
STUDIA I STOPNIA I JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE**

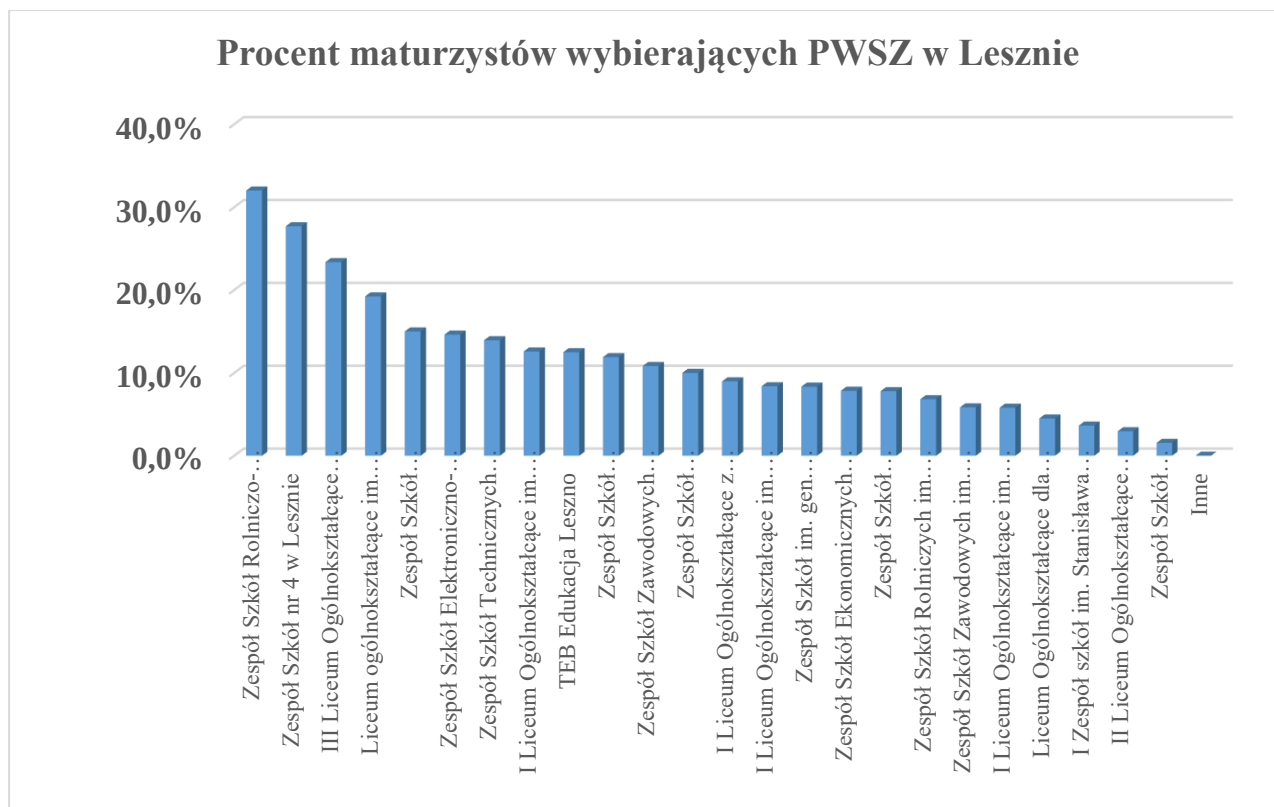
Rok zdawania matury - przyjęci na I rok studiów (studia I stopnia i
jednolite studia magisterskie - studia stacjonarne)



Lp.	Nazwa szkoły	Liczba studentów	% studentów	Liczba maturzystów	% maturzystów z danej szkoły
1.	III Liceum Ogólnokształcące im. Juliusza Słowackiego w Lesznie	43	12,99%	184	23,4%
2.	Zespół Szkół Elektroniczno-Telekomunikacyjnych w Lesznie	19	5,7%	130	14,6%
3.	I Liceum Ogólnokształcące im. Oskara Kolberga w Kościanie	18	5,4%	143	12,6%
4.	Zespół Szkół nr 4 w Lesznie im. Powstańców Wielkopolskich w Lesznie	18	5,4%	65	27,7%
5.	Zespół Szkół Ekonomicznych im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie	16	4,8%	204	7,8%

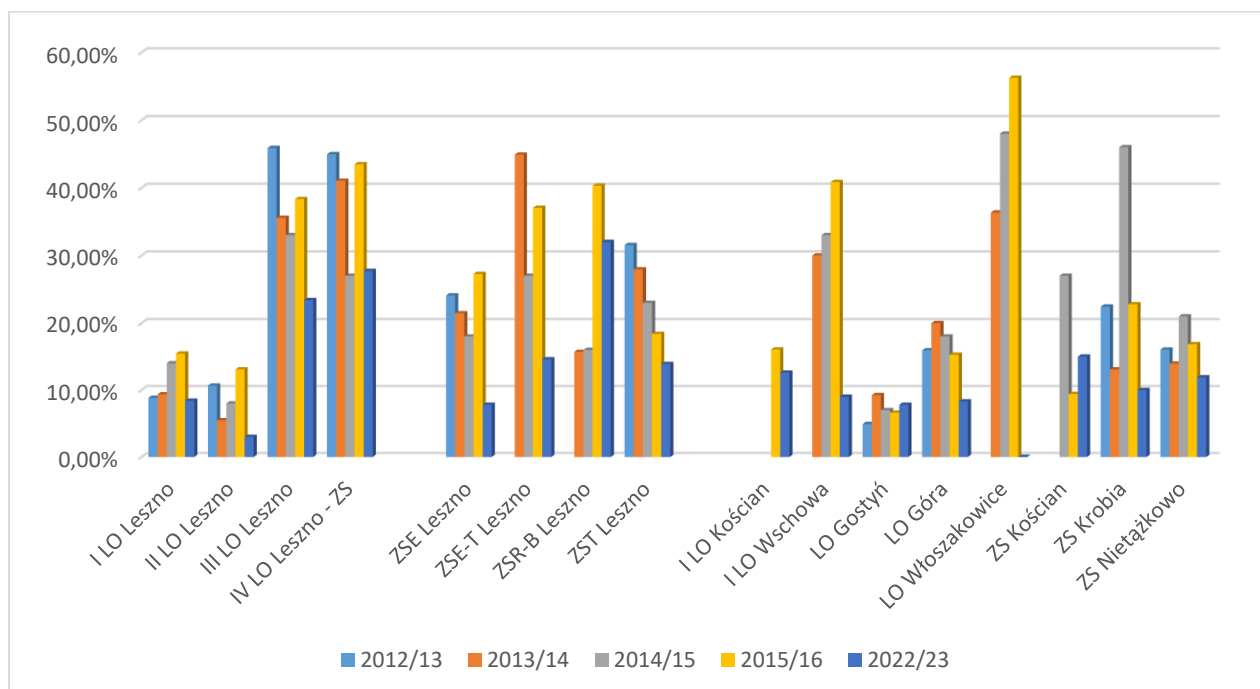
6.	Zespół Szkół Technicznych Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego im. 55 Poznańskiego Pułku Piechoty w Lesznie	17	5,1%	122	13,9%
7.	Zespół Szkół Rolniczo-Budowlanych w Lesznie	16	4,8%	50	32,0%
8.	Zespół Szkół Ponadpodstawowych im. Franciszka Ratajczaka w Kościanie	15	4,5%	100	15,0%
9.	I Liceum Ogólnokształcące im. Rodu Leszczyńskich w Lesznie	15	4,5%	179	8,4%
10.	Zespół Szkół Zawodowych im. Stefana Bobrowskiego w Rawiczu	13	3,9%	120	10,8%
11.	Liceum Ogólnokształcące im. Adama Mickiewicza w Górze	10	3,0%	52	19,2%
12.	Zespół Szkół Ponadpodstawowych im. Jana Kasprowicza Nietązkowo	10	3,0%	84	11,9%
13.	Zespół Szkół Ogólnokształcących i Zawodowych im. Ziemi Krobskiej	9	2,7%	90	10,0%
14.	I Liceum Ogólnokształcące im. Jarosława Dąbrowskiego w Rawiczu	8	2,4%	138	5,8%
15.	Zespół Szkół Zawodowych im. Powstańców Wielkopolskich w Gostyniu	7	2,1%	120	5,8%
16.	Zespół Szkół im. gen. Sylwestra Kaliskiego w Górze	7	2,1%	84	8,3%
17.	I Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Tomasza Zana we Wschowie	7	2,1%	78	9,0%
18.	Zespół Szkół Ogólnokształcących im. Ziemi Gostyńskiej w Gostyniu	6	1,8%	77	7,8%
19.	II Liceum Ogólnokształcące im. Mikołaja Kopernika w Lesznie	6	1,8%	203	3,0%
20.	I Zespół Szkół im. Stanisława Staszica we Wschowie	4	1,2%	110	3,6%
21.	Liceum Ogólnokształcące dla dorosłych "ŻAK" Leszno	4	1,2%	89	4,5%
22.	TEB Edukacja Leszno	4	1,2%	32	13%
23.	Zespół Szkół Rolniczych im. gen. Józefa Wybickiego w Grabonogu	3	0,9%	44	6,8%

24.	Zespół Szkół Ogólnokształcących im. Marii Skłodowskiej-Curie w Wolsztynie	3	0,9%	193	1,6%
25.	Inne	53	16,0%		



Szkoła średnia	Rok akademicki				
	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2022/23
I LO Leszno	8,84%	9,36%	14%	15,46%	8,40%
II LO Leszno	10,66%	5,48%	8%	13,08%	3,00%
III LO Leszno	45,89%	35,56%	33%	38,33%	23,40%
IV LO Leszno - ZS	44,97%	41,04%	27%	43,48%	27,70%
ZSE Leszno	24,09%	21,46%	18%	27,27%	7,80%
ZSE-T Leszno		44,90%	27%	37,04%	14,60%
ZSR-B Leszno		15,71%	16%	40,30%	32,00%

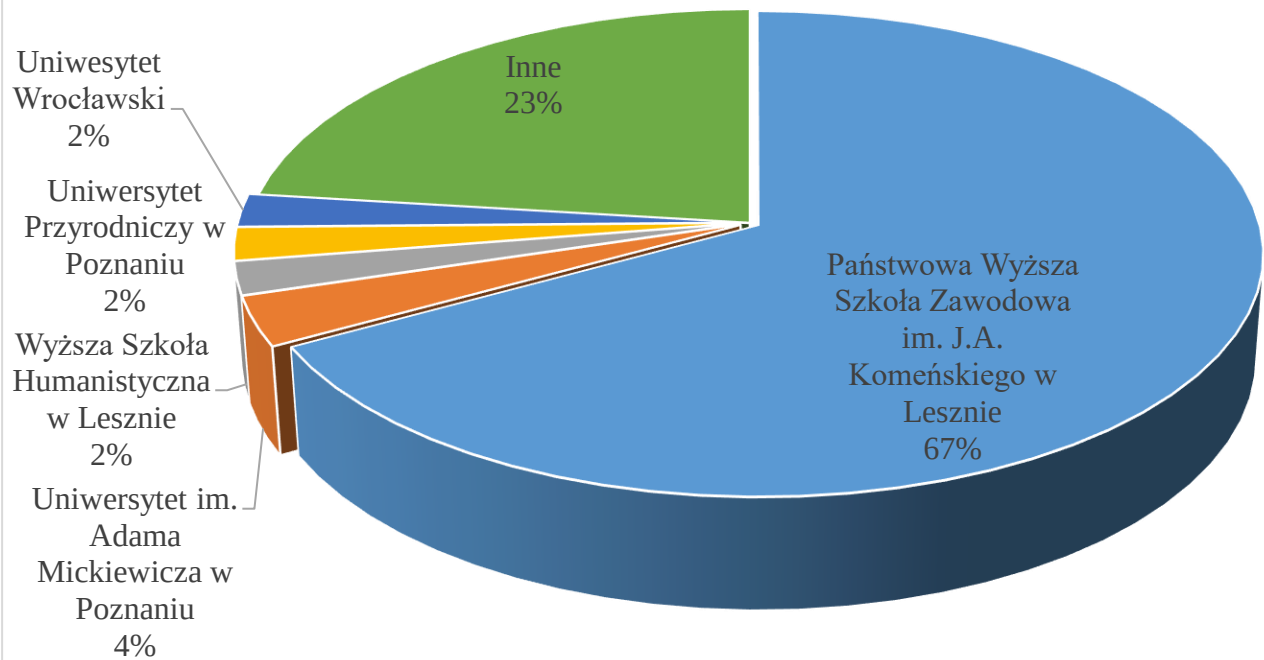
ZST Leszno	31,53%	27,93%	23%	18,39%	13,90%
I LO Kościan				16,06%	12,60%
I LO Wschowa		30,00%	33%	40,85%	9,00%
LO Gostyń	4,93%	9,25%	7%	6,62%	7,80%
LO Góra	15,94%	20,00%	18%	15,29%	8,30%
LO Włoszakowice		36,36%	48%	56,25%	0,00%
ZS Kościan			27%	9,41%	15,00%
ZS Krobia	22,45%	13,08%	46%	22,78%	10,00%
ZS Nietązkowo	16,05%	13,95%	21%	16,85%	11,90%



STUDENCI I ROKU – STUDIA DRUGIEGO STOPNIA

Lp.	Wykaz ukończonych Uczelni przez kandydatów na studia drugiego stopnia	Liczba osób	%
1.	Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. J.A. Komeńskiego w Lesznie	61	67%
2.	Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu	3	3,3%
3.	Wyższa Szkoła Humanistyczna w Lesznie	2	2,2%
4.	Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu	2	2,2%
5.	Uniwersytet Wrocławski	2	2,2%
6.	Inne	21	23%
	RAZEM	91	100%

Wykaz ukończonych Uczelni przez kandydatów na studia drugiego stopnia



Lp.	Wykaz ukończonych Uczelni przez kandydatów na studia drugiego stopnia	Liczba osób	%
1.	Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. J.A. Komeńskiego w Lesznie	61	67%
2.	Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu	3	3,3%
3.	Wyższa Szkoła Humanistyczna w Lesznie	2	2,2%
4.	Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu	2	2,2%
5.	Uniwersytet Wrocławski	2	2,2%
6.	Uniwersytet Przyrodniczy we Wrocławiu	1	1,1%
7.	Gdańska Wyższa Szkoła Humanistyczna	1	1,1%
8.	Wielkopolska Wyższa Szkoła Humanistyczno-Ekonomiczna	1	1,1%
9.	Collegium Da Vinci w Poznaniu	1	1,1%
10.	Wyższa Szkoła Policyjna Brandenburgii	1	1,1%
11.	Uniwersytet Szczeciński	1	1,1%
12.	Wyższa Szkoła Bezpieczeństwa w Poznaniu	1	1,1%
13.	Wyższa Szkoła Wychowania Fizycznego i Turystyki w Supraślu	1	1,1%
14.	Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu	1	1,1%
15.	Akademia Kaliska im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego	1	1,1%
16.	Wyższa Szkoła komunikacji i zarządzania w Poznaniu	1	1,1%
17.	Wszechnica Świętokrzyska w Kielcach	1	1,1%
18.	Akademia Humanistyczno-Ekonomiczna	1	1,1%
19.	Wyższa Szkoła Zdrowia, Urody i Edukacji w Poznaniu	1	1,1%
20.	Uniwersytet Szczeciński	1	1,1%
21.	Uniwersytet Zielonogórski	1	1,1%
22.	Wyższa Szkoła Pedagogiki i Administracji w Poznaniu	1	1,1%
23.	Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu	1	1,1%
24.	Wyższa Szkoła Bankowa w Poznaniu	1	1,1%
25.	Politechnika Poznańska	1	1,1%
26.	Wyższa Szkoła Fizjoterapii we Wrocławiu	1	1,1%
	RAZEM	91	100,0%

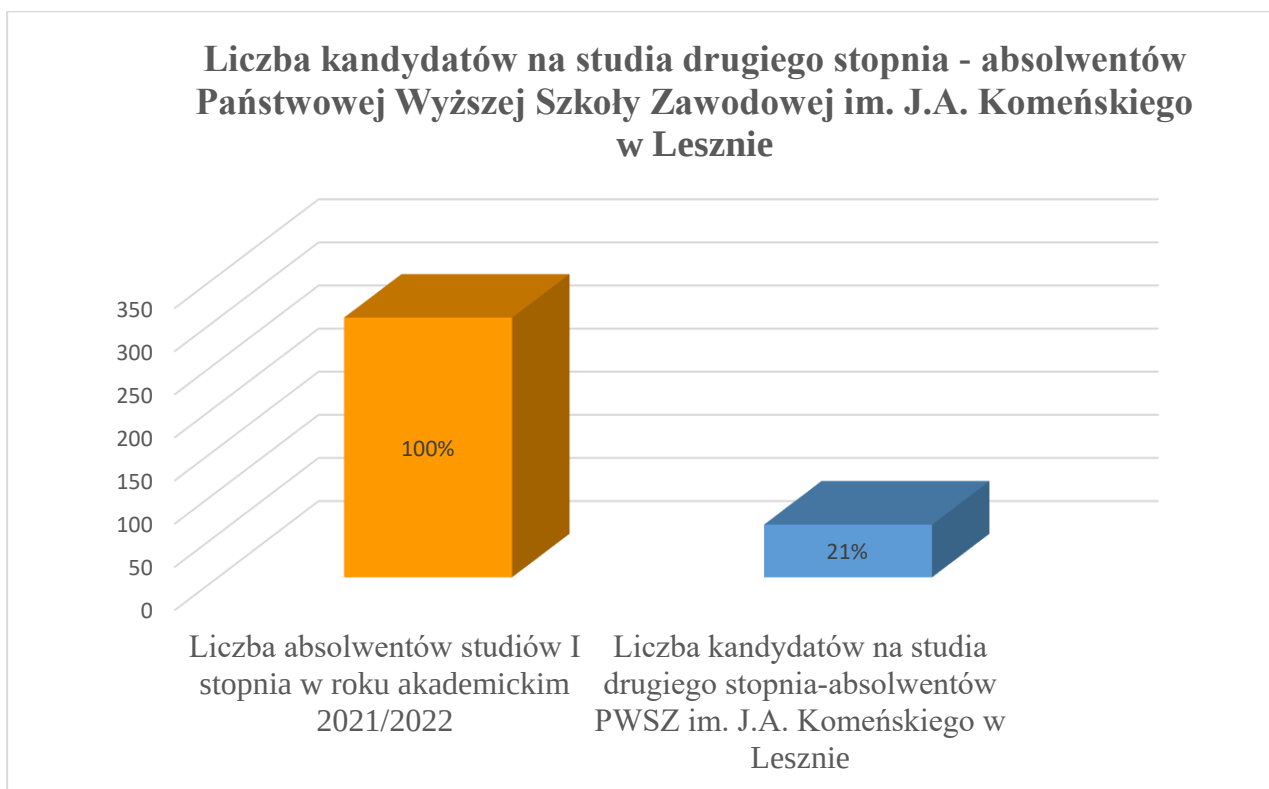
Liczba absolwentów studiów I stopnia w roku akademickim 2021/2022

Liczba absolwentów studiów pierwszego stopnia w roku akademickim 2021/2022	301	100%
--	-----	------

Liczba kandydatów na studia drugiego stopnia-absolwentów PWSZ im. J.A. Komeńskiego

w Lesznie w roku akademickim 2022/2023

Liczba kandydatów na studia drugiego stopnia-absolwentów PWSZ im. J.A. Komeńskiego w Lesznie	61	21%
--	----	-----

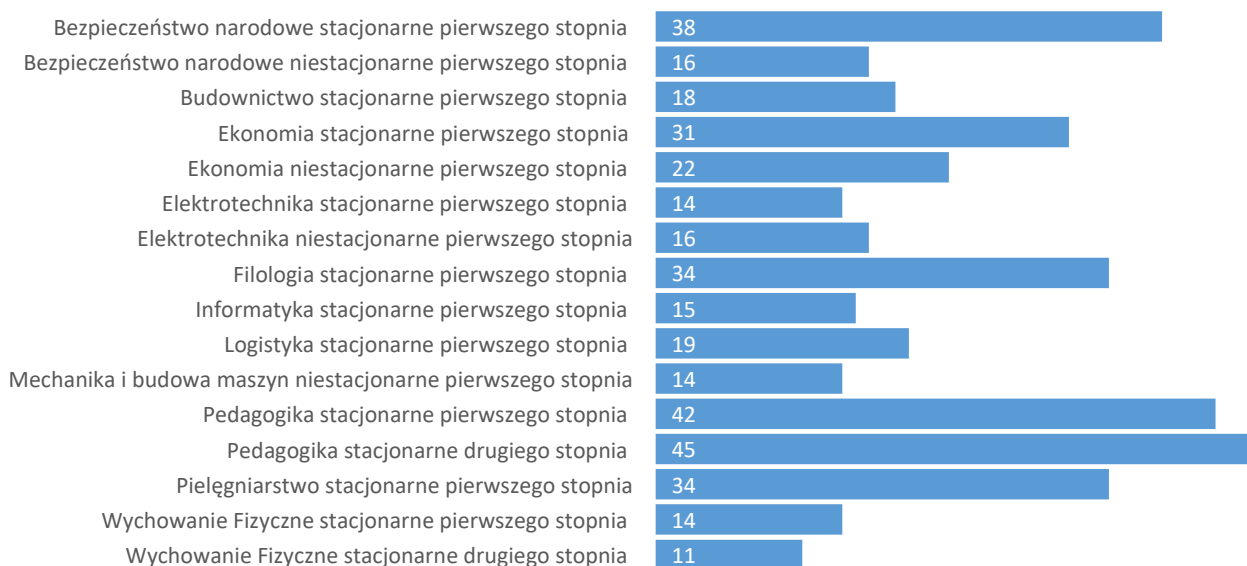


11. Porównanie danych z systemu monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych dla Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie studia - absolwenci z roku 2020.

Porównanie danych z systemu monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych dla Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie studia stacjonarne pierwszego stopnia, niestacjonarne pierwszego stopnia oraz stacjonarne drugiego stopnia - absolwenci z roku 2020

W poniższej analizie wykorzystano dane zgromadzone w Ogólnopolskim systemie monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych. Podmiotem poniżej przedstawionej analizy są zarejestrowani w ZUS absolwenci Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie, którzy uzyskali dyplom w roku 2020.

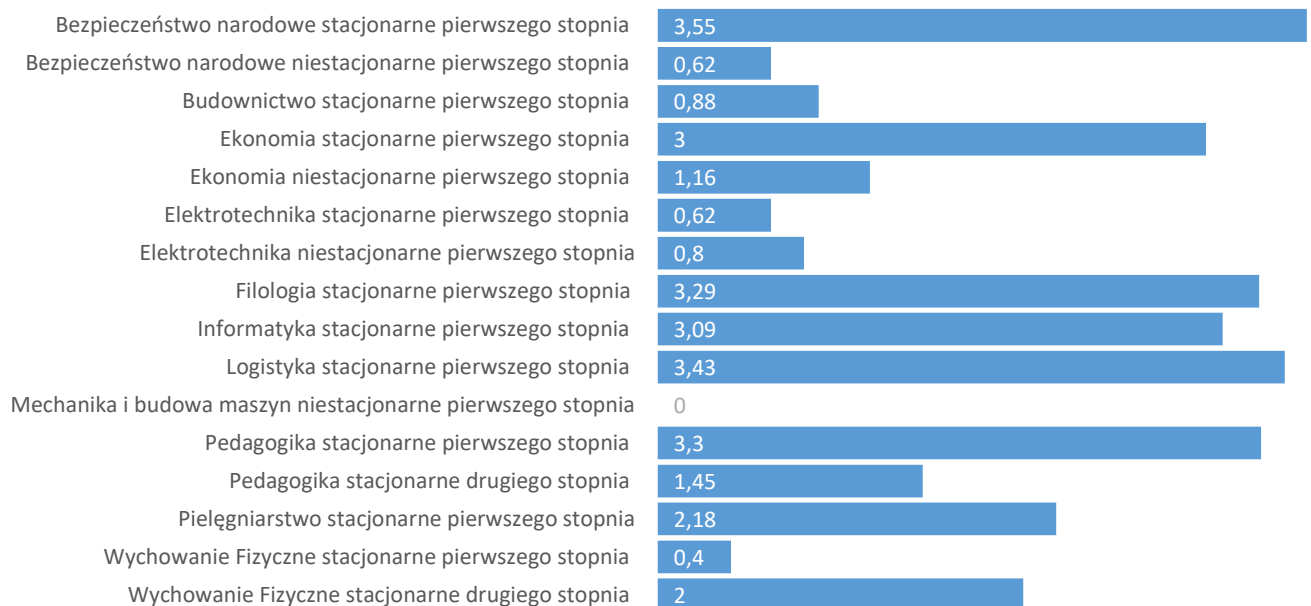
Liczba absolwentów, którzy uzyskali dyplom



Z danych wynika, że w 2020 roku dyplom ukończenia studiów stacjonarnych pierwszego stopnia, niestacjonarnych pierwszego stopnia oraz stacjonarnych drugiego stopnia w Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie uzyskało 383 absolwentów.

Średni czas poszukiwania pracy w miesiącach

Poniższa tabela pokazuje czas podjęcia pierwszej pracy od momentu uzyskania dyplomu.

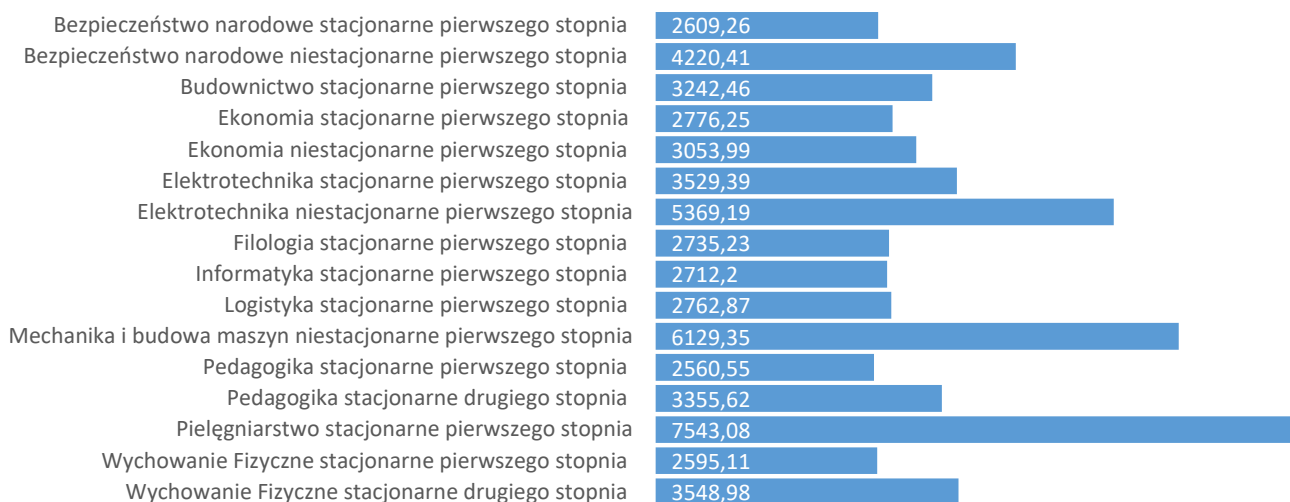


Z danych ELA wynika, że średni czas poszukiwania pracy przez absolwentów studiów stacjonarnych pierwszego stopnia, niestacjonarnych pierwszego stopnia oraz stacjonarnych drugiego stopnia w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie z roku 2020 wyniósł 1,9 miesiąca.

Wynagrodzenie ogółem brutto

Poniższa tabela przedstawia średnie miesięczne wynagrodzenie ze wszystkich źródeł w pierwszym roku po dyplomie.¹

¹ Wartość minimalnego wynagrodzeń brutto w Polsce według ZUS w roku 2020 wyniosła 2 600 zł.
(<https://www.zus.pl/baza-wiedzy/skladki-wskazniki-odsetki/wskazniki/minimalne-wynagrodzenie-za-prace-od-2003-r>)



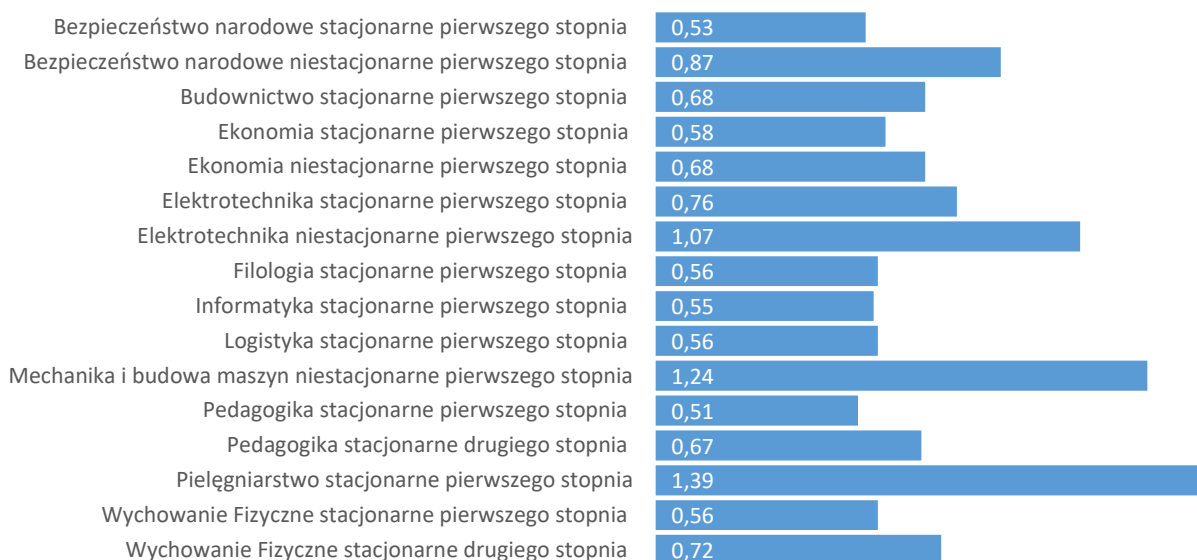
Z danych ELA wynika, że średnie wynagrodzenie brutto dla absolwentów studiów stacjonarnych pierwszego stopnia, niestacjonarnych pierwszego stopnia oraz stacjonarnych drugiego stopnia w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie z roku 2020 wyniosło 3671,49 zł.

Względny Wskaźnik Zarobków

Poniższa tabela przedstawia względny wskaźnik zarobków.

Wartości powyżej 1 oznaczają, że przeciętnie absolwenci zarabiają powyżej średniej wynagrodzeń w swoich miejscach zamieszkania. Natomiast wartości poniżej 1 oznaczają, że przeciętnie absolwenci zarabiają poniżej średniej wynagrodzeń w swoich miejscach zamieszkania.²

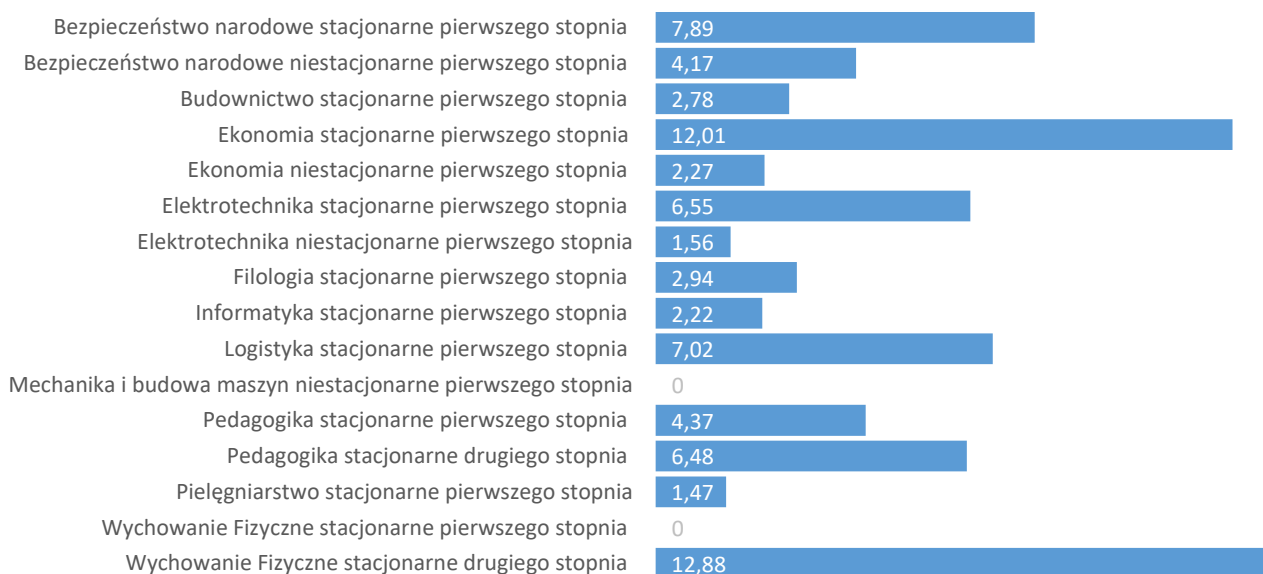
² Wartość przeciętnego miesięcznego wynagrodzenia brutto w Polsce według GUS w roku 2020 wyniosła 5167,47 zł.



Z danych ELA wynika, że względny wskaźnik zarobków absolwentów studiów stacjonarnych pierwszego stopnia, niestacjonarnych pierwszego stopnia oraz stacjonarnych drugiego stopnia Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie z roku 2020 wyniósł 0,75.

Czas przebywania na bezrobociu

Poniższa tabela przedstawia procent czasu, w którym przeciętny absolwent był bezrobotny w pierwszym roku po dyplomie (100% oznacza 1 rok).

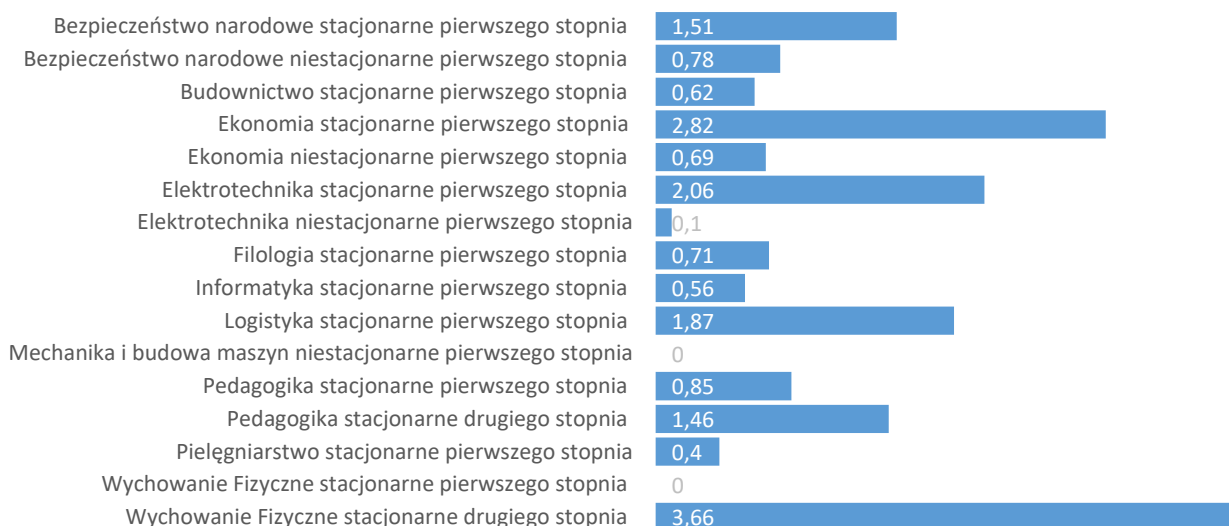


Z danych ELA wynika, że wskaźnik czasu, w którym absolwenci studiów stacjonarnych pierwszego stopnia, niestacjonarnych pierwszego stopnia oraz stacjonarnych drugiego stopnia Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie z roku 2020 byli bezrobotni w pierwszym roku po dyplomie wyniósł 4,66%, gdzie 100% stanowi rok.

Względny Wskaźnik Bezrobocia

Poniższa tabela przedstawia względny wskaźnik bezrobocia.

Wartości poniżej 1 oznaczają, że przeciętnie bezrobocie wśród absolwentów jest niższe niż stopa bezrobocia w ich miejscu zamieszkania. Natomiast wartości powyżej 1 oznaczają, że przeciętnie bezrobocie wśród absolwentów jest wyższe niż stopa bezrobocia w ich miejscu zamieszkania.³



Z danych ELA wynika, że względny wskaźnik bezrobocia dla absolwentów studiów stacjonarnych pierwszego stopnia, niestacjonarnych pierwszego stopnia oraz stacjonarnych drugiego stopnia Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie z roku 2020 wyniósł 1,13.

Podsumowanie

Analizując dane zgromadzone w Ogólnopolskim systemie monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych dotyczące absolwentów studiów stacjonarnych pierwszego stopnia, niestacjonarnych pierwszego stopnia oraz stacjonarnych drugiego stopnia Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie, którzy uzyskali dyplom w roku 2020 wynika, że:

- najwięcej absolwentów ukończyło kierunek pedagogika stacjonarne drugiego stopnia, a najmniej kierunek wychowanie fizyczne stacjonarne drugiego stopnia;

³ Wartość stopy rejestrowanego bezrobocia w Polsce według GUS w roku 2020 wyniosła 6,8%

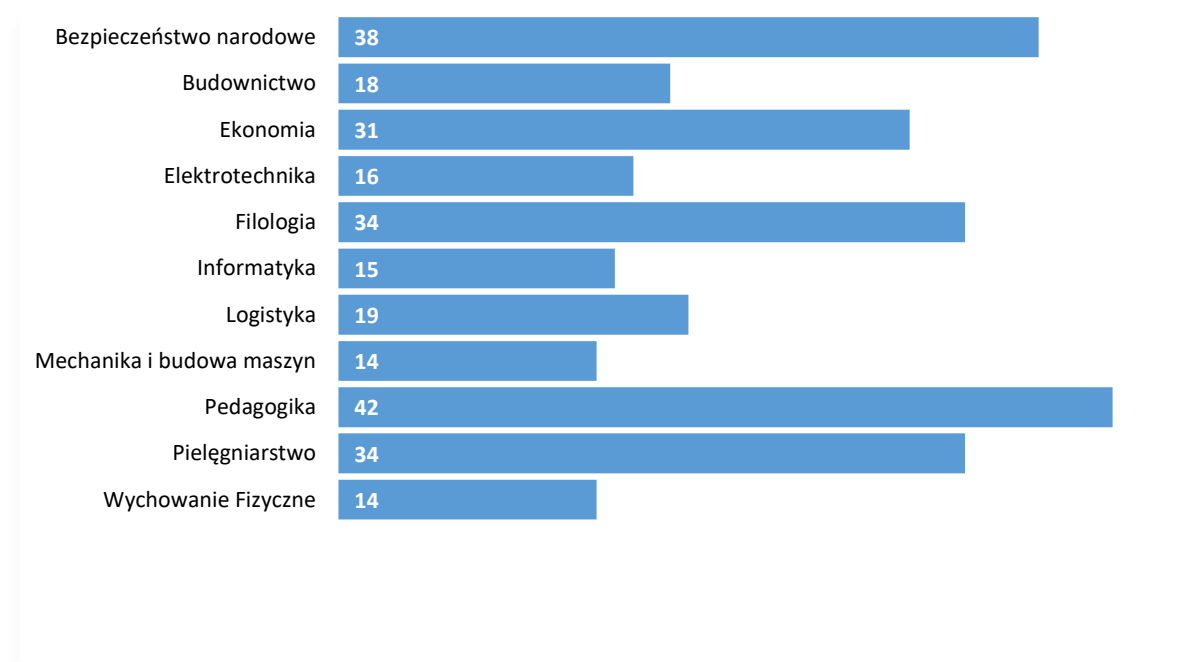
- absolwenci kierunku mechanika i budowa maszyn niestacjonarne pierwszego stopnia uzyskali najszybciej pracę etatową po uzyskaniu dyplomu, natomiast najdłużej pracę etatową po uzyskaniu dyplomu szukali absolwenci kierunku bezpieczeństwa narodowego stacjonarne pierwszego stopnia;
- absolwenci kierunku pielęgniarstwo stacjonarne pierwszego stopnia uzyskali najwyższe miesięczne wynagrodzenie, natomiast najniższe miesięczne wynagrodzenie uzyskali absolwenci kierunku pedagogika stacjonarne pierwszego stopnia;
- absolwenci kierunków: bezpieczeństwo narodowe stacjonarne pierwszego stopnia, bezpieczeństwo narodowe niestacjonarne pierwszego stopnia, budownictwo stacjonarne pierwszego stopnia, ekonomia stacjonarne pierwszego stopnia, ekonomia niestacjonarne pierwszego stopnia, elektrotechnika stacjonarne pierwszego stopnia, elektrotechnika niestacjonarne pierwszego stopnia, filologia stacjonarne pierwszego stopnia, informatyka stacjonarne pierwszego stopnia, logistyka stacjonarne pierwszego stopnia, mechanika i budowa maszyn niestacjonarne pierwszego stopnia, pedagogika stacjonarne drugiego stopnia, pielęgniarstwo stacjonarne pierwszego stopnia, wychowanie fizyczne stacjonarne drugiego stopnia uzyskali wyższe wynagrodzenie niż obowiązujące minimalne wynagrodzenie w danym roku, natomiast absolwenci kierunków, pedagogika stacjonarne pierwszego stopnia oraz wychowanie fizyczne stacjonarne pierwszego stopnia uzyskali niższe wynagrodzenie niż obowiązujące minimalne wynagrodzenie w danym roku;
- absolwenci pielęgniarstwa stacjonarnego pierwszego stopnia, mechaniki i budowy maszyn niestacjonarnej pierwszego stopnia oraz elektrotechniki niestacjonarnej pierwszego stopnia uzyskali wyższe wynagrodzenie niż średnie wynagrodzenie w swoich miejscach zamieszkania, natomiast absolwenci pozostałych kierunków uzyskali niższe wynagrodzenie niż średnie wynagrodzenie w swoich miejscach zamieszkania;
- przeciętnie bezrobocie wśród absolwentów kierunków: bezpieczeństwo narodowe niestacjonarne pierwszego stopnia, budownictwo stacjonarne pierwszego stopnia, ekonomia niestacjonarne pierwszego stopnia, elektrotechnika niestacjonarne pierwszego stopnia, filologia stacjonarne pierwszego stopnia, informatyka stacjonarne pierwszego stopnia, mechanika i budowa maszyn niestacjonarne pierwszego stopnia, pedagogika stacjonarne pierwszego stopnia, pielęgniarstwo stacjonarne pierwszego stopnia, wychowanie fizyczne stacjonarne pierwszego stopnia było niższe niż stopa bezrobocia w ich miejscu zamieszkania, natomiast przeciętnie bezrobocie wśród absolwentów kierunków bezpieczeństwo narodowe stacjonarne pierwszego stopnia, ekonomia stacjonarne pierwszego stopnia, elektrotechnika stacjonarne pierwszego stopnia, logistyka stacjonarne pierwszego stopnia oraz pedagogika stacjonarna drugiego stopnia było wyższe niż stopa bezrobocia w ich miejscu zamieszkania.

Porównanie danych z systemu monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych dla Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie studia stacjonarne pierwszego stopnia - absolwenci z roku 2020

W poniższej analizie wykorzystano dane zgromadzone w Ogólnopolskim systemie monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych.

Podmiotem poniżej przedstawionej analizy są zarejestrowani w ZUS absolwenci Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie, którzy uzyskali dyplom w roku 2020.

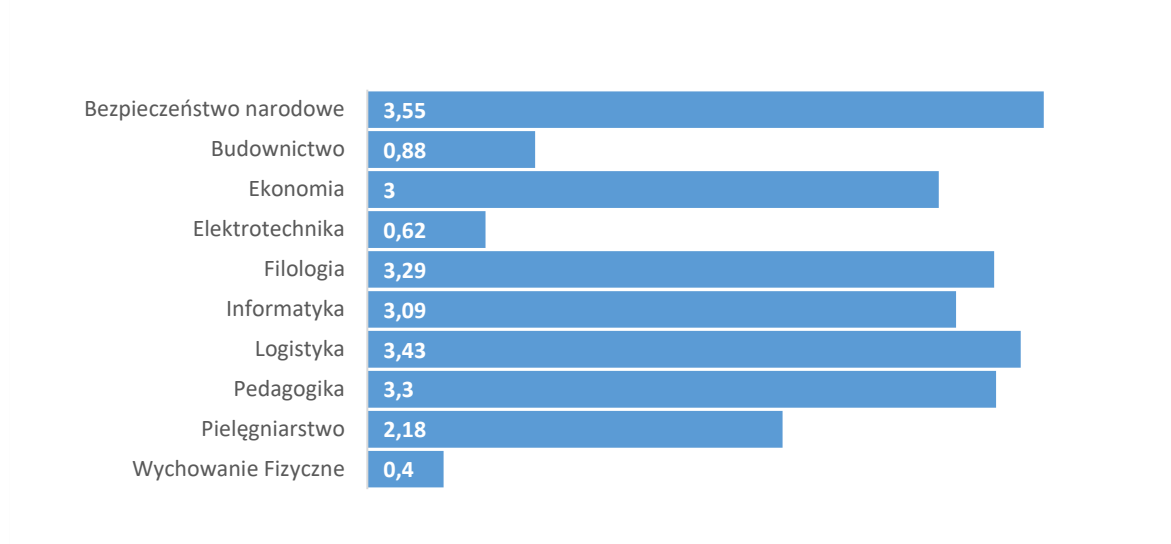
Liczba absolwentów, którzy uzyskali dyplom



Z danych wynika, że w 2020 roku dyplom ukończenia studiów stacjonarnych pierwszego stopnia w Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie uzyskało 259 absolwentów.

Średni czas poszukiwania pracy w miesiącach

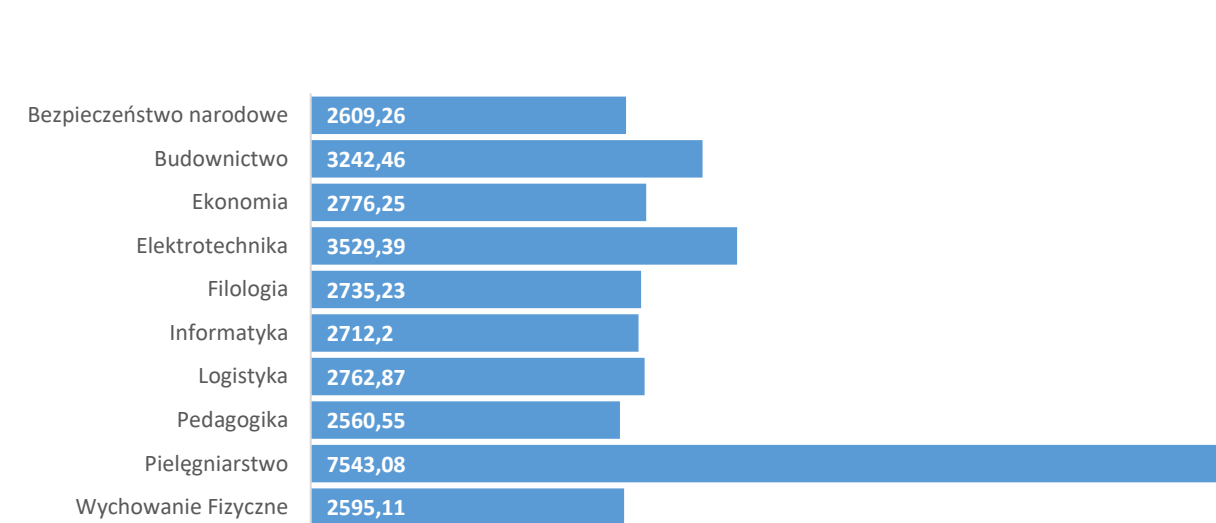
Poniższa tabela pokazuje czas podjęcia pierwszej pracy od momentu uzyskania dyplomu.



Z danych ELA wynika, że średni czas poszukiwania pracy przez absolwentów studiów stacjonarnych pierwszego stopnia w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie z roku 2020 wyniósł 2,4 miesiąca.

Wynagrodzenie ogółem brutto

Poniższa tabela przedstawia średnie miesięczne wynagrodzenie ze wszystkich źródeł w pierwszym roku po dyplomie.⁴



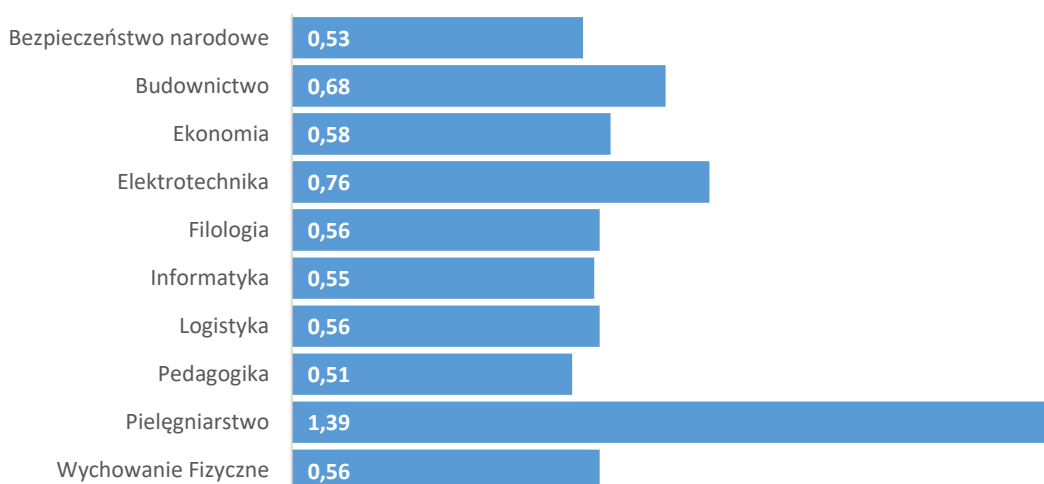
⁴ Wartość minimalnego wynagrodzeń brutto w Polsce według ZUS w roku 2020 wyniosła 2 600 zł. (<https://www.zus.pl/baza-wiedzy/skladki-wskazniki-odsetki/wskazniki/minimalne-wynagrodzenie-za-prace-od-2003-r>)

Z danych ELA wynika, że średnie wynagrodzenie brutto dla absolwentów studiów stacjonarnych pierwszego stopnia w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie z roku 2020 wyniosło 3306,64 zł.

Względny Wskaźnik Zarobków

Poniższa tabela przedstawia względny wskaźnik zarobków.

Wartości powyżej 1 oznaczają, że przeciętnie absolwenci zarabiają powyżej średniej wynagrodzeń w swoich miejscach zamieszkania. Natomiast wartości poniżej 1 oznaczają, że przeciętnie absolwenci zarabiają poniżej średniej wynagrodzeń w swoich miejscach zamieszkania.⁵

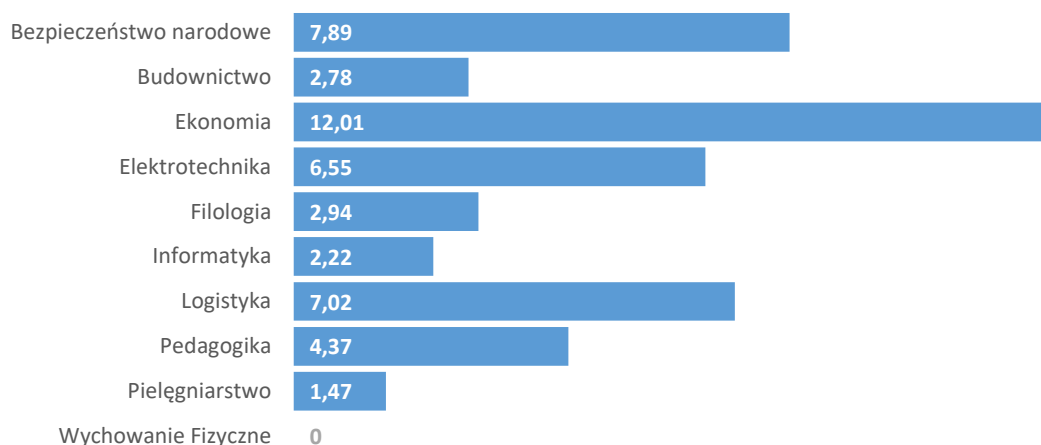


Z danych ELA wynika, że względny wskaźnik zarobków absolwentów studiów stacjonarnych pierwszego stopnia Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie z roku 2020 wyniósł 0,67.

Czas przebywania na bezrobociu

Poniższa tabela przedstawia procent czasu, w którym przeciętny absolwent był bezrobotny w pierwszym roku po dyplomie (100% oznacza 1 rok).

⁵ Wartość przeciętnego miesięcznego wynagrodzenia brutto w Polsce według GUS w roku 2020 wyniosła 5167,47 zł.

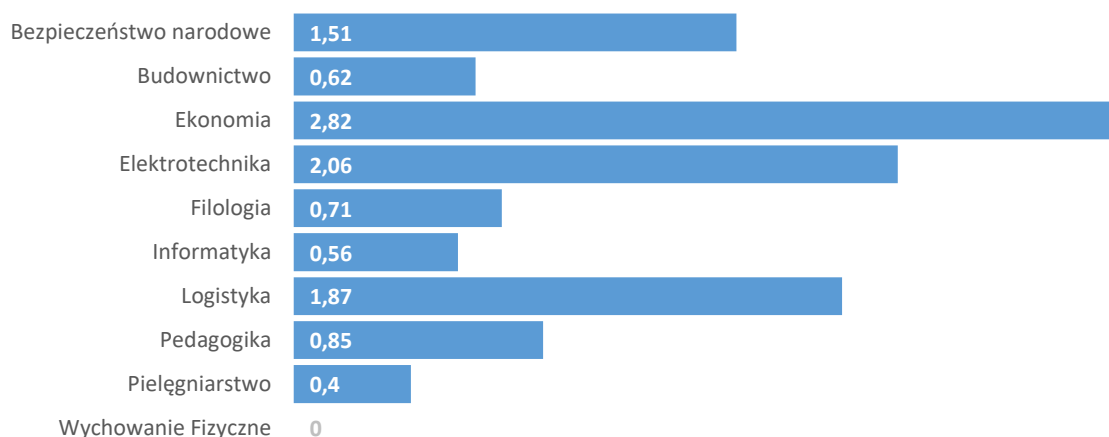


Z danych ELA wynika, że wskaźnik czasu, w którym absolwenci studiów stacjonarnych pierwszego stopnia Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie z roku 2020 byli bezrobotni w pierwszym roku po dyplomie wyniósł 4,72%, gdzie 100% stanowi rok.

Względny Wskaźnik Bezrobocia

Poniższa tabela przedstawia względny wskaźnik bezrobocia.

Wartości poniżej 1 oznaczają, że przeciętnie bezrobocie wśród absolwentów jest niższe niż stopa bezrobocia w ich miejscu zamieszkania. Natomiast wartości powyżej 1 oznaczają, że przeciętnie bezrobocie wśród absolwentów jest wyższe niż stopa bezrobocia w ich miejscu zamieszkania.⁶



⁶ Wartość stopy rejestrowanego bezrobocia w Polsce według GUS w roku 2020 wyniosła 6,8%

Z danych ELA wynika, że względny wskaźnik bezrobocia dla absolwentów studiów stacjonarnych pierwszego stopnia Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie z roku 2020 wyniósł 1,14.

Podsumowanie

Analizując dane zgromadzone w Ogólnopolskim systemie monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych dotyczące absolwentów studiów stacjonarnych pierwszego stopnia w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie, którzy uzyskali dyplom w roku 2020 wynika, że:

- najwięcej absolwentów ukończyło kierunek pedagogika, a najmniej kierunek mechanika i budowa maszyn oraz wychowanie fizyczne;
- absolwenci kierunku wychowanie fizyczne uzyskali najszybciej pracę etatową po uzyskaniu dyplomu, natomiast najdłużej pracę etatową po uzyskaniu dyplomu szukali absolwenci kierunku bezpieczeństwa narodowego;
- absolwenci kierunku pielęgniarstwo uzyskali najwyższe miesięczne wynagrodzenie, natomiast najniższe miesięczne wynagrodzenie uzyskali absolwenci kierunku pedagogika;
- absolwenci kierunków: bezpieczeństwo narodowe, budownictwo, ekonomia, elektrotechnika, filologia, informatyka, logistyka oraz pielęgniarstwo uzyskali wyższe wynagrodzenie niż obowiązujące minimalne wynagrodzenie w danym roku, natomiast absolwenci kierunków pedagogika i wychowanie fizyczne uzyskali niższe wynagrodzenie niż obowiązujące minimalne wynagrodzenie w danym roku;
- absolwenci pielęgniarstwa uzyskali wyższe wynagrodzenie niż średnie wynagrodzenie w swoich miejscach zamieszkania, natomiast absolwenci pozostałych kierunków uzyskali niższe wynagrodzenie niż średnie wynagrodzenie w swoich miejscach zamieszkania;
- przeciętnie bezrobocie wśród absolwentów kierunków budownictwo, filologia, informatyka, pedagogika, pielęgniarstwo oraz wychowanie fizyczne było niższe niż stopa bezrobocia w ich miejscu zamieszkania, natomiast przeciętnie bezrobocie wśród absolwentów kierunków bezpieczeństwo narodowe, ekonomia, elektrotechnika oraz logistyka było wyższe niż stopa bezrobocia w ich miejscu zamieszkania.

Porównanie danych z systemu monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych dla Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie studia stacjonarne drugiego stopnia - absolwenci z roku 2020

W poniższej analizie wykorzystano dane zgromadzone w Ogólnopolskim systemie monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych.

Podmiotem poniżej przedstawionej analizy są zarejestrowani w ZUS absolwenci studiów stacjonarnych drugiego stopnia Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie, którzy uzyskali dyplom w roku 2020.

Liczba absolwentów, którzy uzyskali dyplom

Pedagogika	45
Wychowanie fizyczne	11

Z danych wynika, że w 2020 roku dyplom ukończenia studiów stacjonarnych drugiego stopnia w Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie uzyskało 56 absolwentów.

Średni czas poszukiwania pracy w miesiącach

Poniższa tabela pokazuje czas podjęcia pierwszej pracy od momentu uzyskania dyplomu.

Pedagogika	1,45
Wychowanie fizyczne	2

Z danych ELA wynika, że średni czas poszukiwania pracy przez absolwentów studiów stacjonarnych drugiego stopnia w Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie z roku 2020 wyniósł 1,73 miesiąca.

Wynagrodzenie ogółem brutto

Poniższa tabela przedstawia średnie miesięczne wynagrodzenie ze wszystkich źródeł w pierwszym roku po dyplomie.⁷

⁷ Wartość minimalnego wynagrodzeń brutto w Polsce według ZUS w roku 2020 wyniosła 2 600 zł.
(<https://www.zus.pl/baza-wiedzy/skladki-wskazniki-odsetki/wskazniki/minimalne-wynagrodzenie-za-prace-od-2003-r>)

Pedagogika	3355,62
Wychowanie fizyczne	3548,98

Z danych ELA wynika, że średnie wynagrodzenie brutto dla absolwentów studiów stacjonarnych drugiego stopnia w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie z roku 2020 wyniosło 3452,31 zł.

Względny Wskaźnik Zarobków

Poniższa tabela przedstawia względny wskaźnik zarobków.

Wartości powyżej 1 oznaczają, że przeciętnie absolwenci zarabiają powyżej średniej wynagrodzeń w swoich miejscach zamieszkania. Natomiast wartości poniżej 1 oznaczają, że przeciętnie absolwenci zarabiają poniżej średniej wynagrodzeń w swoich miejscach zamieszkania.⁸

Pedagogika	0,67
Wychowanie fizyczne	0,72

Z danych ELA wynika, że względny wskaźnik zarobków absolwentów studiów stacjonarnych drugiego stopnia Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie z roku 2020 wyniósł 0.69.

Czas przebywania na bezrobociu

Poniższa tabela przedstawia procent czasu, w którym przeciętny absolwent był bezrobotny w pierwszym roku po dyplomie (100% oznacza 1 rok).

Pedagogika	6,48
Wychowanie fizyczne	12,88

Z danych ELA wynika, że czasu, w którym absolwenci studiów stacjonarnych drugiego stopnia Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie z roku 2020 byli bezrobotni w pierwszym roku po dyplomie wyniósł 9,68%.

Względny Wskaźnik Bezrobocia

Poniższa tabela przedstawia względny wskaźnik bezrobocia.

⁸ Wartość przeciętnego miesięcznego wynagrodzenia brutto w Polsce według GUS w roku 2020 wyniosła 5167,47 zł.

Wartości poniżej 1 oznaczają, że przeciętnie bezrobocie wśród absolwentów jest niższe niż stopa bezrobocia w ich miejscu zamieszkania. Natomiast wartości powyżej 1 oznaczają, że przeciętnie bezrobocie wśród absolwentów jest wyższe niż stopa bezrobocia w ich miejscu zamieszkania.⁹

Pedagogika	1,46
Wychowanie fizyczne	3,66

Z danych ELA wynika, że względny wskaźnik bezrobocia dla absolwentów studiów stacjonarnych drugiego stopnia w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie z roku 2020 wyniósł 2,56.

Podsumowanie

Analizując dane zgromadzone w Ogólnopolskim systemie monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych dotyczące absolwentów studiów stacjonarnych drugiego stopnia w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie, którzy uzyskali dyplom w roku 2020 wynika, że:

- więcej absolwentów ukończyło kierunek pedagogika;
- absolwenci kierunku pedagogika uzyskali szybciej pracę etatową po uzyskaniu dyplomu, natomiast absolwenci kierunku wychowanie fizyczne najdłużej szukali pracy etatowej po uzyskaniu dyplomu;
- absolwenci kierunku wychowanie fizyczne uzyskali wyższe miesięczne wynagrodzenie niż absolwenci kierunku pedagogika;
- absolwenci uzyskali wyższe wynagrodzenie niż obowiązujące minimalne wynagrodzenie w danym roku;
- absolwenci uzyskali niższe wynagrodzenie niż średnie wynagrodzeń w swoich miejscach zamieszkania;
- przeciętnie bezrobocie wśród absolwentów było wyższe niż stopa bezrobocia w ich miejscu zamieszkania.

⁹ Wartość stopy rejestrowanego bezrobocia w Polsce według GUS w roku 2020 wyniosła 6,8%.

Porównanie danych z systemu monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych dla Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie studia niestacjonarne pierwszego stopnia - absolwenci z roku 2020

W poniższej analizie wykorzystano dane zgromadzone w Ogólnopolskim systemie monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych.

Podmiotem poniżej przedstawionej analizy są zarejestrowani w ZUS absolwenci studiów niestacjonarnych pierwszego stopnia Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie, którzy uzyskali dyplom w roku 2020.

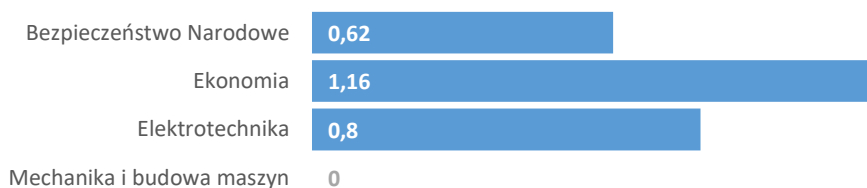
Liczba absolwentów, którzy uzyskali dyplom



Z danych wynika, że w 2020 roku dyplom ukończenia studiów niestacjonarnych pierwszego stopnia w Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie uzyskało 68 absolwentów.

Średni czas poszukiwania pracy w miesiącach

Poniższa tabela pokazuje czas podjęcia pierwszej pracy od momentu uzyskania dyplomu.

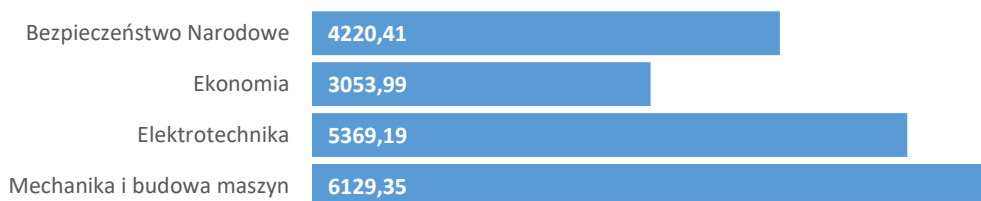


Z danych ELA wynika, że średni czas poszukiwania pracy przez absolwentów studiów niestacjonarnych pierwszego stopnia w Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie z roku 2020 wyniósł 0,65 miesiąca.

Wynagrodzenie ogółem brutto

Poniższa tabela przedstawia średnie miesięczne wynagrodzenie ze wszystkich źródeł w pierwszym roku po dyplomie.¹⁰

¹⁰ Wartość minimalnego wynagrodzeń brutto w Polsce według ZUS w roku 2020 wyniosła 2 600 zł. (<https://www.zus.pl/baza-wiedzy/skladki-wskazniki-odsetki/wskazniki/minimalne-wynagrodzenie-za-prace-od-2003-r>)



Z danych ELA wynika, że średnie wynagrodzenie brutto dla absolwentów studiów niestacjonarnych pierwszego stopnia w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie z roku 2020 wyniosło 4693,23 zł.

Względny Wskaźnik Zarobków

Poniższa tabela przedstawia względny wskaźnik zarobków.

Wartości powyżej 1 oznaczają, że przeciętnie absolwenci zarabiają powyżej średniej wynagrodzeń w swoich miejscach zamieszkania. Natomiast wartości poniżej 1 oznaczają, że przeciętnie absolwenci zarabiają poniżej średniej wynagrodzeń w swoich miejscach zamieszkania.¹¹



Z danych ELA wynika, że względny wskaźnik zarobków absolwentów studiów niestacjonarnych pierwszego stopnia Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie z roku 20 wyniósł 0.97.

Czas przebywania na bezrobociu

Poniższa tabela przedstawia procent czasu, w którym przeciętny absolwent był bezrobotny w pierwszym roku po dyplomie (100% oznacza 1 rok).

¹¹ Wartość przeciętnego miesięcznego wynagrodzenia brutto w Polsce według GUS w roku 2020 wyniosła 5167,47 zł.

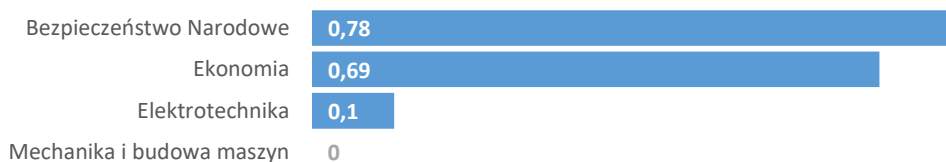


Z danych ELA wynika, że czasu, w którym absolwenci studiów niestacjonarnych pierwszego stopnia Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie z roku 200 byli bezrobotni w pierwszym roku po dyplomie wyniósł 2%.

Względny Wskaźnik Bezrobocia

Poniższa tabela przedstawia względny wskaźnik bezrobocia.

Wartości poniżej 1 oznaczają, że przeciętnie bezrobocie wśród absolwentów jest niższe niż stopa bezrobocia w ich miejscu zamieszkania. Natomiast wartości powyżej 1 oznaczają, że przeciętnie bezrobocie wśród absolwentów jest wyższe niż stopa bezrobocia w ich miejscu zamieszkania.¹²



Z danych ELA wynika, że względny wskaźnik bezrobocia dla absolwentów studiów niestacjonarnych pierwszego stopnia w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie z roku 2020 wyniósł 0,39.

Podsumowanie

Analizując dane zgromadzone w Ogólnopolskim systemie monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych dotyczące absolwentów studiów niestacjonarnych pierwszego stopnia w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie, którzy uzyskali dyplom w roku 2020 wynika, że:

- najwięcej absolwentów ukończyło kierunek ekonomia a najmniej kierunek mechanika i budowa maszyn;

¹² Wartość stopy rejestrowanego bezrobocia w Polsce według GUS w roku 2020 wyniosła 6,8%

- absolwenci kierunku mechanika i budowa maszyn uzyskali najszybciej pracę etatową po uzyskaniu dyplomu, natomiast najdłużej po uzyskaniu dyplomu uzyskali pracę etatową absolwenci kierunku ekonomia;
- absolwenci kierunku mechanika i budowa maszyn uzyskali najwyższe miesięczne wynagrodzenie, natomiast najniższe miesięczne wynagrodzenie uzyskali absolwenci kierunku ekonomia;
- absolwenci uzyskali wyższe wynagrodzenie niż obowiązujące minimalne wynagrodzenie w danym roku;
- absolwenci kierunku mechanika i budowa maszyn oraz elektrotechnika uzyskali wyższe wynagrodzenie niż średnie wynagrodzeń w swoich miejscach zamieszkania, natomiast absolwenci kierunku ekonomia i bezpieczeństwo narodowe uzyskali niższe wynagrodzenie niż średnie wynagrodzeń w swoich miejscach zamieszkania;
- absolwenci kierunku mechanika i budowa maszyn nie doświadczyli bezrobocia;
- przeciętnie bezrobocie wśród absolwentów kierunku elektrotechnika, bezpieczeństwo narodowe i ekonomia było niższe niż stopa bezrobocia w ich miejscu zamieszkania.

Porównanie danych z systemu monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych dla kierunku BEZPIECZEŃSTWO NARODOWE studia stacjonarne pierwszego stopnia - absolwenci z roku 2020

W poniższej analizie wykorzystano dane zgromadzone w Ogólnopolskim systemie monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych.

Podmiotem poniżej przedstawionej analizy są zarejestrowani w ZUS absolwenci studiów stacjonarnych, kierunku bezpieczeństwo narodowe pierwszego stopnia, którzy uzyskali dyplom w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. Jana Amosa Komeńskiego w roku 2020.

Z danych wynika, że w 2020 roku dyplom ukończenia studiów stacjonarnych na kierunku bezpieczeństwo narodowe uzyskało 38 absolwentów.

Średni czas poszukiwania pracy w miesiącach

Z danych ELA wynika, że średni czas poszukiwania pracy przez absolwentów studiów na kierunku bezpieczeństwo narodowe wyniósł ponad 3,55 miesięcy.

Wynagrodzenie ogółem brutto

Z danych ELA wynika, że średnie wynagrodzenie brutto dla absolwentów kierunku bezpieczeństwo narodowe z roku 2020 wyniosło 2609,26 zł.¹³

Względny Wskaźnik Zarobków

¹³ Wartość minimalnego wynagrodzeń brutto w Polsce według ZUS w roku 2020 wyniosła 2 600 zł. (<https://www.zus.pl/baza-wiedzy/skladki-wskazniki-odsetki/wskazniki/minimalne-wynagrodzenie-za-prace-od-2003-r>)

Wartości powyżej 1 oznaczają, że przeciętnie absolwenci zarabiają powyżej średniej wynagrodzeń w swoich miejscach zamieszkania. Natomiast wartości poniżej 1 oznaczają, że przeciętnie absolwenci zarabiają poniżej średniej wynagrodzeń w swoich miejscach zamieszkania.¹⁴

Z danych ELA wynika, że względny wskaźnik zarobków absolwentów kierunku bezpieczeństwo narodowe z roku 2020 wyniósł 0,53.

Czas przebywania na bezrobociu

Procent czasu, w którym przeciętny absolwent był bezrobotny w pierwszym roku po dyplomie (100% oznacza 1 rok).

Z danych ELA wynika, że czasu, w którym absolwenci kierunku bezpieczeństwo narodowe z roku 2020 byli bezrobotni w pierwszym roku po dyplomie wyniósł 7,896 %.

Względny Wskaźnik Bezrobocia

Wartości poniżej 1 oznaczają, że przeciętnie bezrobocie wśród absolwentów jest niższe niż stopa bezrobocia w ich miejscu zamieszkania. Natomiast wartości powyżej 1 oznaczają, że przeciętnie bezrobocie wśród absolwentów jest wyższe niż stopa bezrobocia w ich miejscu zamieszkania.¹⁵

Z danych ELA wynika, że względny wskaźnik bezrobocia dla absolwentów kierunku bezpieczeństwo narodowe z roku 2020 wyniósł 1,51.

Podsumowanie

Analizując dane zgromadzone w Ogólnopolskim systemie monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych dotyczące absolwentów studiów stacjonarnych, kierunku bezpieczeństwo narodowe, którzy uzyskali dyplom w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie w roku 2020 wynika, że:

- absolwenci uzyskali w miarę szybko pracę etatową po uzyskaniu dyplomu;
- absolwenci uzyskali wyższe wynagrodzenie niż minimalne wynagrodzenie w danym roku;
- absolwenci uzyskali niższe wynagrodzenie niż średnie wynagrodzenie w swoich miejscach zamieszkania;
- przeciętnie bezrobocie wśród absolwentów było wyższe niż stopa bezrobocia w ich miejscu zamieszkania.

¹⁴ Wartość przeciętnego miesięcznego wynagrodzenia brutto w Polsce według GUS w roku 2020 wyniosła 5167,47 zł.

¹⁵ Wartość stopy rejestrowanego bezrobocia w Polsce według GUS w roku 2020 wyniosła 6,8%

Porównanie danych z systemu monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych dla kierunku BUDOWNICTWO studia stacjonarne pierwszego stopnia - absolwenci z roku 2020

W poniższej analizie wykorzystano dane zgromadzone w Ogólnopolskim systemie monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych.

Podmiotem poniżej przedstawionej analizy są zarejestrowani w ZUS absolwenci studiów stacjonarnych pierwszego stopnia, kierunku budownictwo, którzy uzyskali dyplom w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. Jana Amosa Komeńskiego w roku 2020.

Z danych wynika, że w 2020 roku dyplom ukończenia studiów stacjonarnych na kierunku budownictwo uzyskało 18 absolwentów.

Średni czas poszukiwania pracy w miesiącach

Z danych ELA wynika, że średni czas poszukiwania pracy przez absolwentów studiów na kierunku budownictwo wyniósł 0,88 miesięcy.

Wynagrodzenie ogółem brutto

Z danych ELA wynika, że średnie wynagrodzenie brutto dla absolwentów kierunku budownictwo z roku 2020 wyniosło 3242,46 zł.¹⁶

Względny Wskaźnik Zarobków

Wartości powyżej 1 oznaczają, że przeciętnie absolwenci zarabiają powyżej średniej wynagrodzeń w swoich miejscach zamieszkania. Natomiast wartości poniżej 1 oznaczają, że przeciętnie absolwenci zarabiają poniżej średniej wynagrodzeń w swoich miejscach zamieszkania.¹⁷

Z danych ELA wynika, że względny wskaźnik zarobków absolwentów kierunku budownictwo z roku 2020 wyniósł 0.68.

Czas przebywania na bezrobociu

Procent czasu, w którym przeciętny absolwent był bezrobotny w pierwszym roku po dyplomie (100% oznacza 1 rok).

Z danych ELA wynika, że czasu, w którym absolwenci kierunku budownictwo z roku 2020 byli bezrobotni w pierwszym roku po dyplomie wyniósł 2,78%.

¹⁶ Wartość minimalnego wynagrodzeń brutto w Polsce według ZUS w roku 2020 wyniosła 2 600 zł. (<https://www.zus.pl/baza-wiedzy/skladki-wskazniki-odsetki/wskazniki/minimalne-wynagrodzenie-za-prace-od-2003-r>)

¹⁷ Wartość przeciętnego miesięcznego wynagrodzenia brutto w Polsce według GUS w roku 2020 wyniosła 5167,47 zł.

Względny Wskaźnik Bezrobocia

Wartości poniżej 1 oznaczają, że przeciętnie bezrobocie wśród absolwentów jest niższe niż stopa bezrobocia w ich miejscu zamieszkania. Natomiast wartości powyżej 1 oznaczają, że przeciętnie bezrobocie wśród absolwentów jest wyższe niż stopa bezrobocia w ich miejscu zamieszkania.¹⁸

Z danych ELA wynika, że względny wskaźnik bezrobocia dla absolwentów kierunku budownictwo z roku 2020 wyniósł 0,62.

Podsumowanie

Analizując dane zgromadzone w Ogólnopolskim systemie monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych dotyczące absolwentów studiów stacjonarnych, kierunku budownictwo, którzy uzyskali dyplom w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie w roku 2020 wynika, że:

- absolwenci uzyskali szybko pracę etatową po uzyskaniu dyplomu;
- absolwenci uzyskali wyższe wynagrodzenie niż minimalne wynagrodzenie w danym roku;
- absolwenci uzyskali niższe wynagrodzenie niż średnie wynagrodzeń w swoich miejscach zamieszkania;
- przeciętnie bezrobocie wśród absolwentów było niższe niż stopa bezrobocia w ich miejscu zamieszkania.

¹⁸ Wartość stopy rejestrowanego bezrobocia w Polsce według GUS w roku 2020 wyniosła 6,8%

Porównanie danych z systemu monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych dla kierunku EKONOMIA studia stacjonarne pierwszego stopnia - absolwenci z roku 2020

W poniższej analizie wykorzystano dane zgromadzone w Ogólnopolskim systemie monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych.

Podmiotem poniżej przedstawionej analizy są zarejestrowani w ZUS absolwenci studiów stacjonarnych, kierunku ekonomia pierwszego stopnia, którzy uzyskali dyplom w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. Jana Amosa Komeńskiego w roku 2020.

Z danych wynika, że w 2020 roku dyplom ukończenia studiów stacjonarnych na kierunku ekonomia uzyskało 31 absolwentów.

Średni czas poszukiwania pracy w miesiącach

Z danych ELA wynika, że średni czas poszukiwania pracy przez absolwentów studiów na kierunku ekonomia wyniósł 3 miesiące.

Wynagrodzenie ogółem brutto

Z danych ELA wynika, że średnie wynagrodzenie brutto dla absolwentów kierunku ekonomia z roku 2020 wyniosło 2776,25 zł.¹⁹

Względny Wskaźnik Zarobków

Wartości powyżej 1 oznaczają, że przeciętnie absolwenci zarabiają powyżej średniej wynagrodzeń w swoich miejscach zamieszkania. Natomiast wartości poniżej 1 oznaczają, że przeciętnie absolwenci zarabiają poniżej średniej wynagrodzeń w swoich miejscach zamieszkania.²⁰

Z danych ELA wynika, że względny wskaźnik zarobków absolwentów kierunku ekonomia z roku 2020 wyniósł 0.58.

Czas przebywania na bezrobociu

Procent czasu, w którym przeciętny absolwent był bezrobotny w pierwszym roku po dyplomie (100% oznacza 1 rok).

Z danych ELA wynika, że czasu, w którym absolwenci kierunku ekonomia z roku 2020 byli bezrobotni w pierwszym roku po dyplomie wyniósł 12,1%.

¹⁹ Wartość minimalnego wynagrodzeń brutto w Polsce według ZUS w roku 2020 wyniosła 2 600 zł. (<https://www.zus.pl/baza-wiedzy/skladki-wskazniki-odsetki/wskazniki/minimalne-wynagrodzenie-za-prace-od-2003-r>)

²⁰ Wartość przeciętnego miesięcznego wynagrodzenia brutto w Polsce według GUS w roku 2020 wyniosła 5167,47 zł.

Względny Wskaźnik Bezrobocia

Wartości poniżej 1 oznaczają, że przeciętnie bezrobocie wśród absolwentów jest niższe niż stopa bezrobocia w ich miejscu zamieszkania. Natomiast wartości powyżej 1 oznaczają, że przeciętnie bezrobocie wśród absolwentów jest wyższe niż stopa bezrobocia w ich miejscu zamieszkania.²¹

Z danych ELA wynika, że względny wskaźnik bezrobocia dla absolwentów kierunku ekonomia z roku 2020 wyniósł 2,82.

Podsumowanie

Analizując dane zgromadzone w Ogólnopolskim systemie monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych dotyczące absolwentów studiów stacjonarnych, kierunku ekonomia, którzy uzyskali dyplom w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie w roku 2020 wynika, że:

- absolwenci uzyskali szybko pracę etatową po uzyskaniu dyplomu;
- absolwenci uzyskali wyższe wynagrodzenie niż minimalne wynagrodzenie w danym roku;
- absolwenci uzyskali niższe wynagrodzenie niż średnie wynagrodzeń w swoich miejscach zamieszkania;
- przeciętnie bezrobocie wśród absolwentów było wyższe niż stopa bezrobocia w ich miejscu zamieszkania.

Porównanie danych z systemu monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych dla kierunku ELEKTROTECHNIKA studia stacjonarne pierwszego stopnia-absolwenci z roku 2020

W poniższej analizie wykorzystano dane zgromadzone w Ogólnopolskim systemie monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych.

Podmiotem poniżej przedstawionej analizy są zarejestrowani w ZUS absolwenci studiów stacjonarnych, kierunku elektrotechnika pierwszego stopnia, którzy uzyskali dyplom w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. Jana Amosa Komeńskiego w roku 2020.

Z danych wynika, że w 2020 roku dyplom ukończenia studiów stacjonarnych na kierunku elektrotechnika uzyskało 14 absolwentów.

Średni czas poszukiwania pracy w miesiącach

Z danych ELA wynika, że średni czas poszukiwania pracy przez absolwentów studiów na kierunku elektrotechnika wyniósł 0,62 miesięcy.

²¹ Wartość stopy rejestrowanego bezrobocia w Polsce według GUS w roku 2020 wyniosła 6,8%

Wynagrodzenie ogółem brutto

Z danych ELA wynika, że średnie wynagrodzenie brutto dla absolwentów kierunku elektrotechnika z roku 2020 wyniosło 3529,39 zł.²²

Względny Wskaźnik Zarobków

Wartości powyżej 1 oznaczają, że przeciętnie absolwenci zarabiają powyżej średniej wynagrodzeń w swoich miejscach zamieszkania. Natomiast wartości poniżej 1 oznaczają, że przeciętnie absolwenci zarabiają poniżej średniej wynagrodzeń w swoich miejscach zamieszkania.²³

Z danych ELA wynika, że względny wskaźnik zarobków absolwentów kierunku elektrotechnika z roku 2020 wyniósł 0.76.

Czas przebywania na bezrobociu

Procent czasu, w którym przeciętny absolwent był bezrobotny w pierwszym roku po dyplomie (100% oznacza 1 rok).

Z danych ELA wynika, że czasu, w którym absolwenci kierunku elektrotechnika z roku 2020 byli bezrobotni w pierwszym roku po dyplomie wyniósł 2,06%.

Względny Wskaźnik Bezrobocia

Wartości poniżej 1 oznaczają, że przeciętnie bezrobocie wśród absolwentów jest niższe niż stopa bezrobocia w ich miejscu zamieszkania. Natomiast wartości powyżej 1 oznaczają, że przeciętnie bezrobocie wśród absolwentów jest wyższe niż stopa bezrobocia w ich miejscu zamieszkania.²⁴

Z danych ELA wynika, że względny wskaźnik bezrobocia dla absolwentów kierunku elektrotechnika z roku 2020 wyniósł 2,06.

Podsumowanie

Analizując dane zgromadzone w Ogólnopolskim systemie monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych dotyczące absolwentów studiów stacjonarnych, kierunku elektrotechnika, którzy uzyskali dyplom w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie w roku 2020 wynika, że:

- absolwenci uzyskali szybko pracę etatową po uzyskaniu dyplomu;
- absolwenci uzyskali wyższe wynagrodzenie niż minimalne wynagrodzenie w danym roku;

²² Wartość minimalnego wynagrodzeń brutto w Polsce według ZUS w roku 2020 wyniosła 2 600 zł. (<https://www.zus.pl/baza-wiedzy/skladki-wskazniki-odsetki/wskazniki/minimalne-wynagrodzenie-za-prace-od-2003-r>)

²³ Wartość przeciętnego miesięcznego wynagrodzenia brutto w Polsce według GUS w roku 2020 wyniosła 5167,47 zł.

²⁴ Wartość stopy rejestrowanego bezrobocia w Polsce według GUS w roku 2020 wyniosła 6,8%

- absolwenci uzyskali niższe wynagrodzenie niż średnie wynagrodzeń w swoich miejscach zamieszkania;
- przeciętnie bezrobocie wśród absolwentów było wyższe niż stopa bezrobocia w ich miejscu zamieszkania.

Porównanie danych z systemu monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych dla kierunku FILOLOGIA - specjalizacja język angielski –studia pierwszego stopnia- absolwenci z roku 2020

W poniższej analizie wykorzystano dane zgromadzone w Ogólnopolskim systemie monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych.

Podmiotem poniżej przedstawionej analizy są zarejestrowani w ZUS absolwenci studiów stacjonarnych, kierunku filologia pierwszego stopnia, którzy uzyskali dyplom w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. Jana Amosa Komeńskiego w roku 2020.

Z danych wynika, że w 2020 roku dyplom ukończenia studiów stacjonarnych na kierunku filologia uzyskało 34 absolwentów.

Średni czas poszukiwania pracy w miesiącach

Z danych ELA wynika, że średni czas poszukiwania pracy przez absolwentów studiów na kierunku filologia wyniósł 3,29 miesięcy.

Wynagrodzenie ogółem brutto

Z danych ELA wynika, że średnie wynagrodzenie brutto dla absolwentów kierunku filologia z roku 2020 wyniosło 2735,23 zł.²⁵

Względny Wskaźnik Zarobków

Wartości powyżej 1 oznaczają, że przeciętnie absolwenci zarabiają powyżej średniej wynagrodzeń w swoich miejscach zamieszkania. Natomiast wartości poniżej 1 oznaczają, że przeciętnie absolwenci zarabiają poniżej średniej wynagrodzeń w swoich miejscach zamieszkania.²⁶

Z danych ELA wynika, że względny wskaźnik zarobków absolwentów kierunku filologia z roku 2020 wyniósł 0.56.

Czas przebywania na bezrobociu

²⁵ Wartość minimalnego wynagrodzeń brutto w Polsce według ZUS w roku 2020 wyniosła 2 600 zł. (<https://www.zus.pl/baza-wiedzy/skladki-wskazniki-odsetki/wskazniki/minimalne-wynagrodzenie-za-prace-od-2003-r>)

²⁶ Wartość przeciętnego miesięcznego wynagrodzenia brutto w Polsce według GUS w roku 2020 wyniosła 5167,47 zł.

Procent czasu, w którym przeciętny absolwent był bezrobotny w pierwszym roku po dyplomie(100% oznacza 1 rok).

Z danych ELA wynika, że czasu, w którym absolwenci kierunku filologia z roku 2020 byli bezrobotni w pierwszym roku po dyplomie wyniósł 2,94%.

Względny Wskaźnik Bezrobocia

Wartości poniżej 1 oznaczają, że przeciętnie bezrobocie wśród absolwentów jest niższe niż stopa bezrobocia w ich miejscu zamieszkania. Natomiast wartości powyżej 1 oznaczają, że przeciętnie bezrobocie wśród absolwentów jest wyższe niż stopa bezrobocia w ich miejscu zamieszkania.²⁷

Z danych ELA wynika, że względny wskaźnik bezrobocia dla absolwentów kierunku filologia z roku 2020 wyniósł 0,71.

Podsumowanie

Analizując dane zgromadzone w Ogólnopolskim systemie monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych dotyczące absolwentów studiów stacjonarnych, kierunku filologia, którzy uzyskali dyplom w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie w roku 2020 wynika, że:

- absolwenci uzyskali szybko pracę etatową po uzyskaniu dyplomu;
- absolwenci uzyskali wyższe wynagrodzenie niż minimalne wynagrodzenie w danym roku;
- absolwenci uzyskali niższe wynagrodzenie niż średnie wynagrodzeń w swoich miejscach zamieszkania;
- przeciętnie bezrobocie wśród absolwentów było niższe niż stopa bezrobocia w ich miejscu zamieszkania.

²⁷ Wartość stopy rejestrowanego bezrobocia w Polsce według GUS w roku 2020 wyniosła 6,8%

Porównanie danych z systemu monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych dla kierunku INFORMATYKA, studia stacjonarne pierwszego stopnia - absolwenci z roku 2020

W poniższej analizie wykorzystano dane zgromadzone w Ogólnopolskim systemie monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych.

Podmiotem poniżej przedstawionej analizy są zarejestrowani w ZUS absolwenci studiów stacjonarnych, kierunku informatyka pierwszego stopnia, którzy uzyskali dyplom w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. Jana Amosa Komeńskiego w roku 2020.

Z danych wynika, że w 2020 roku dyplom ukończenia studiów stacjonarnych na kierunku informatyka uzyskało 15 absolwentów.

Średni czas poszukiwania pracy w miesiącach

Z danych ELA wynika, że średni czas poszukiwania pracy przez absolwentów studiów na kierunku informatyka wyniósł 3,09 miesięcy.

Wynagrodzenie ogółem brutto

Z danych ELA wynika, że średnie wynagrodzenie brutto dla absolwentów kierunku informatyka z roku 2020 wyniosło 2712,20 zł.²⁸

Względny Wskaźnik Zarobków

Wartości powyżej 1 oznaczają, że przeciętnie absolwenci zarabiają powyżej średniej wynagrodzeń w swoich miejscach zamieszkania. Natomiast wartości poniżej 1 oznaczają, że przeciętnie absolwenci zarabiają poniżej średniej wynagrodzeń w swoich miejscach zamieszkania.²⁹

Z danych ELA wynika, że względny wskaźnik zarobków absolwentów kierunku informatyka z roku 2020 wyniósł 0.55.

Czas przebywania na bezrobociu

Procent czasu, w którym przeciętny absolwent był bezrobotny w pierwszym roku po dyplomie (100% oznacza 1 rok).

Z danych ELA wynika, że czasu, w którym absolwenci kierunku informatyka z roku 2020 byli bezrobotni w pierwszym roku po dyplomie wyniósł 2,22%.

Względny Wskaźnik Bezrobocia

²⁸ Wartość minimalnego wynagrodzeń brutto w Polsce według ZUS w roku 2020 wyniosła 2 600 zł.

(<https://www.zus.pl/baza-wiedzy/skladki-wskazniki-odsetki/wskazniki/minimalne-wynagrodzenie-za-prace-od-2003-r>)

²⁹ Wartość przeciętnego miesięcznego wynagrodzenia brutto w Polsce według GUS w roku 2020 wyniosła 5167,47 zł.

Wartości poniżej 1 oznaczają, że przeciętnie bezrobocie wśród absolwentów jest niższe niż stopa bezrobocia w ich miejscu zamieszkania. Natomiast wartości powyżej 1 oznaczają, że przeciętnie bezrobocie wśród absolwentów jest wyższe niż stopa bezrobocia w ich miejscu zamieszkania.³⁰

Z danych ELA wynika, że względny wskaźnik bezrobocia dla absolwentów kierunku informatyka z roku 2020 wyniósł 0,56.

Podsumowanie

Analizując dane zgromadzone w Ogólnopolskim systemie monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych dotyczące absolwentów studiów stacjonarnych, kierunku informatyka, którzy uzyskali dyplom w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie w roku 2020 wynika, że:

- absolwenci uzyskali szybko pracę etatową po uzyskaniu dyplomu;
- absolwenci uzyskali wyższe wynagrodzenie niż minimalne wynagrodzenie w danym roku;
- absolwenci uzyskali niższe wynagrodzenie niż średnie wynagrodzeń w swoich miejscach zamieszkania;
- przeciętnie bezrobocie wśród absolwentów było niższe niż stopa bezrobocia w ich miejscu zamieszkania.

³⁰ Wartość stopy rejestrowanego bezrobocia w Polsce według GUS w roku 2020 wyniosła 6,8%

Porównanie danych z systemu monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych dla kierunku LOGISTYKA, studia stacjonarne pierwszego stopnia- absolwenci z roku 2020

W poniższej analizie wykorzystano dane zgromadzone w Ogólnopolskim systemie monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych.

Podmiotem poniżej przedstawionej analizy są zarejestrowani w ZUS absolwenci studiów stacjonarnych, kierunku logistyka pierwszego stopnia, którzy uzyskali dyplom w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. Jana Amosa Komeńskiego w roku 2020.

Z danych wynika, że w 2020 roku dyplom ukończenia studiów stacjonarnych na kierunku logistyka uzyskało 19 absolwentów.

Średni czas poszukiwania pracy w miesiącach

Z danych ELA wynika, że średni czas poszukiwania pracy przez absolwentów studiów na kierunku logistyka wyniósł 3,43 miesięcy.

Wynagrodzenie ogółem brutto

Z danych ELA wynika, że średnie wynagrodzenie brutto dla absolwentów kierunku logistyka z roku 2020 wyniosło 2762,87 zł.³¹

Względny Wskaźnik Zarobków

Wartości powyżej 1 oznaczają, że przeciętnie absolwenci zarabiają powyżej średniej wynagrodzeń w swoich miejscach zamieszkania. Natomiast wartości poniżej 1 oznaczają, że przeciętnie absolwenci zarabiają poniżej średniej wynagrodzeń w swoich miejscach zamieszkania.³²

Z danych ELA wynika, że względny wskaźnik zarobków absolwentów kierunku logistyka z roku 2020 wyniósł 0.56.

Czas przebywania na bezrobociu

Procent czasu, w którym przeciętny absolwent był bezrobotny w pierwszym roku po dyplomie (100% oznacza 1 rok).

Z danych ELA wynika, że czasu, w którym absolwenci kierunku logistyka z roku 2020 byli bezrobotni w pierwszym roku po dyplomie wyniósł 7,02%.

³¹ Wartość minimalnego wynagrodzeń brutto w Polsce według ZUS w roku 2020 wyniosła 2 6000 zł. (<https://www.zus.pl/baza-wiedzy/skladki-wskazniki-odsetki/wskazniki/minimalne-wynagrodzenie-za-prace-od-2003-r>)

³² Wartość przeciętnego miesięcznego wynagrodzenia brutto w Polsce według GUS w roku 2020 wyniosła 5167,47 zł.

Względny Wskaźnik Bezrobocia

Wartości poniżej 1 oznaczają, że przeciętnie bezrobocie wśród absolwentów jest niższe niż stopa bezrobocia w ich miejscu zamieszkania. Natomiast wartości powyżej 1 oznaczają, że przeciętnie bezrobocie wśród absolwentów jest wyższe niż stopa bezrobocia w ich miejscu zamieszkania.³³

Z danych ELA wynika, że względny wskaźnik bezrobocia dla absolwentów kierunku logistyka z roku 2020 wyniósł 1,87.

Podsumowanie

Analizując dane zgromadzone w Ogólnopolskim systemie monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych dotyczące absolwentów studiów stacjonarnych, kierunku logistyka, którzy uzyskali dyplom w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie w roku 2020 wynika, że:

- absolwenci uzyskali szybko pracę etatową po uzyskaniu dyplomu;
- absolwenci uzyskali wyższe wynagrodzenie niż minimalne wynagrodzenie w danym roku;
- absolwenci uzyskali niższe wynagrodzenie niż średnie wynagrodzeń w swoich miejscach zamieszkania;
- przeciętnie bezrobocie wśród absolwentów było wyższe niż stopa bezrobocia w ich miejscu zamieszkania.

³³ Wartość stopy rejestrowanego bezrobocia w Polsce według GUS w roku 2020 wyniosła 6,8%

Porównanie danych z systemu monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych dla kierunku PEDAGOGIKA studia stacjonarne pierwszego stopnia - absolwenci z roku 2020

W poniższej analizie wykorzystano dane zgromadzone w Ogólnopolskim systemie monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych.

Podmiotem poniżej przedstawionej analizy są zarejestrowani w ZUS absolwenci studiów stacjonarnych, kierunku pedagogika pierwszego stopnia, którzy uzyskali dyplom w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. Jana Amosa Komeńskiego w roku 2020.

Z danych wynika, że w 2020 roku dyplom ukończenia studiów stacjonarnych na kierunku pedagogika, pierwszego stopnia uzyskało 42 absolwentów.

Średni czas poszukiwania pracy w miesiącach

Z danych ELA wynika, że średni czas poszukiwania pracy przez absolwentów studiów na kierunku pedagogika, pierwszego stopnia wyniósł 3,30 miesięcy.

Wynagrodzenie ogółem brutto

Z danych ELA wynika, że średnie wynagrodzenie brutto dla absolwentów kierunku pedagogika, pierwszego stopnia z roku 2020 wyniosło 2560,55 zł.³⁴

Względny Wskaźnik Zarobków

Wartości powyżej 1 oznaczają, że przeciętnie absolwenci zarabiają powyżej średniej wynagrodzeń w swoich miejscach zamieszkania. Natomiast wartości poniżej 1 oznaczają, że przeciętnie absolwenci zarabiają poniżej średniej wynagrodzeń w swoich miejscach zamieszkania.³⁵

Z danych ELA wynika, że względny wskaźnik zarobków absolwentów kierunku pedagogika, pierwszego stopnia z roku 2020 wyniósł 0.51.

Czas przebywania na bezrobociu

Procent czasu, w którym przeciętny absolwent był bezrobotny w pierwszym roku po dyplomie (100% oznacza 1 rok).

Z danych ELA wynika, że czasu, w którym absolwenci kierunku pedagogika, pierwszego stopnia z roku 2020 byli bezrobotni w pierwszym roku po dyplomie wyniósł 4,37 %.

Względny Wskaźnik Bezrobocia

³⁴ Wartość minimalnego wynagrodzeń brutto w Polsce według ZUS w roku 2020 wyniosła 2 600 zł. (<https://www.zus.pl/baza-wiedzy/skladki-wskazniki-odsetki/wskazniki/minimalne-wynagrodzenie-za-prace-od-2003-r>)

³⁵ Wartość przeciętnego miesięcznego wynagrodzenia brutto w Polsce według GUS w roku 2020 wyniosła 5167,47 zł.

Wartości poniżej 1 oznaczają, że przeciętnie bezrobocie wśród absolwentów jest niższe niż stopa bezrobocia w ich miejscu zamieszkania. Natomiast wartości powyżej 1 oznaczają, że przeciętnie bezrobocie wśród absolwentów jest wyższe niż stopa bezrobocia w ich miejscu zamieszkania.³⁶

Z danych ELA wynika, że względny wskaźnik bezrobocia dla absolwentów kierunku pedagogika, pierwszego stopnia z roku 2020 wyniósł 0.85.

Podsumowanie

Analizując dane zgromadzone w Ogólnopolskim systemie monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych dotyczące absolwentów studiów stacjonarnych, kierunku pedagogika, pierwszego stopnia, którzy uzyskali dyplom w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie w roku 2019 wynika, że:

- absolwenci uzyskali szybko pracę etatową po uzyskaniu dyplomu;
- absolwenci uzyskali wyższe wynagrodzenie niż minimalne wynagrodzenie w danym roku;
- absolwenci uzyskali niższe wynagrodzenie niż średnie wynagrodzeń w swoich miejscach zamieszkania;
- przeciętnie bezrobocie wśród absolwentów było niższe niż stopa bezrobocia w ich miejscu zamieszkania.

³⁶ Wartość stopy rejestrowanego bezrobocia w Polsce według GUS w roku 2020 wyniosła 6,8%

Porównanie danych z systemu monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych dla kierunku PIELĘGNIARSTWO, studia stacjonarne pierwszego stopnia - absolwenci z roku 2020

W poniższej analizie wykorzystano dane zgromadzone w Ogólnopolskim systemie monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych.

Podmiotem poniżej przedstawionej analizy są zarejestrowani w ZUS absolwenci studiów stacjonarnych, kierunku pielęgniarstwo pierwszego stopnia, którzy uzyskali dyplom w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. Jana Amosa Komeńskiego w roku 2020.

Z danych wynika, że w 2020 roku dyplom ukończenia studiów stacjonarnych na kierunku pielęgniarstwo uzyskało 34 absolwentów.

Średni czas poszukiwania pracy w miesiącach

Z danych ELA wynika, że średni czas poszukiwania pracy przez absolwentów studiów na kierunku pielęgniarstwo wyniósł 2,18 miesięcy.

Wynagrodzenie ogółem brutto

Z danych ELA wynika, że średnie wynagrodzenie brutto dla absolwentów kierunku pielęgniarstwo z roku 2020 wyniosło 7543,08 zł.³⁷

Względny Wskaźnik Zarobków

Wartości powyżej 1 oznaczają, że przeciętnie absolwenci zarabiają powyżej średniej wynagrodzeń w swoich miejscach zamieszkania. Natomiast wartości poniżej 1 oznaczają, że przeciętnie absolwenci zarabiają poniżej średniej wynagrodzeń w swoich miejscach zamieszkania.³⁸

Z danych ELA wynika, że względny wskaźnik zarobków absolwentów kierunku pielęgniarstwo z roku 2020 wyniósł 1.39.

Czas przebywania na bezrobociu

Procent czasu, w którym przeciętny absolwent był bezrobotny w pierwszym roku po dyplomie (100% oznacza 1 rok).

Z danych ELA wynika, że czasu, w którym absolwenci kierunku pielęgniarstwo z roku 2020 byli bezrobotni w pierwszym roku po dyplomie wyniósł 1,47%.

Względny Wskaźnik Bezrobocia

³⁷ Wartość minimalnego wynagrodzeń brutto w Polsce według ZUS w roku 2020 wyniosła 2 600 zł. (<https://www.zus.pl/baza-wiedzy/skladki-wskazniki-odsetki/wskazniki/minimalne-wynagrodzenie-za-prace-od-2003-r>)

³⁸ Wartość przeciętnego miesięcznego wynagrodzenia brutto w Polsce według GUS w roku 2020 wyniosła 5167,47 zł.

Wartości poniżej 1 oznaczają, że przeciętnie bezrobocie wśród absolwentów jest niższe niż stopa bezrobocia w ich miejscu zamieszkania. Natomiast wartości powyżej 1 oznaczają, że przeciętnie bezrobocie wśród absolwentów jest wyższe niż stopa bezrobocia w ich miejscu zamieszkania.³⁹

Z danych ELA wynika, że względny wskaźnik bezrobocia dla absolwentów kierunku pielęgniarstwo z roku 2020 wyniósł 0,4.

Podsumowanie

Analizując dane zgromadzone w Ogólnopolskim systemie monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych dotyczące absolwentów studiów stacjonarnych, kierunku pielęgniarstwo, którzy uzyskali dyplom w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie w roku 2020 wynika, że:

- absolwenci uzyskali szybko pracę etatową po uzyskaniu dyplomu;
- absolwenci uzyskali wyższe wynagrodzenie niż minimalne wynagrodzenie w danym roku;
- absolwenci uzyskali wyższe wynagrodzenie niż średnie wynagrodzeń w swoich miejscach zamieszkania;
- przeciętnie bezrobocie wśród absolwentów było niższe niż stopa bezrobocia w ich miejscu zamieszkania.

³⁹ Wartość stopy rejestrowanego bezrobocia w Polsce według GUS w roku 2020 wyniosła 6,8%

Porównanie danych z systemu monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych dla kierunku WYCHOWANIE FIZYCZNE studia stacjonarne pierwszego stopnia - absolwenci z roku 2020

W poniższej analizie wykorzystano dane zgromadzone w Ogólnopolskim systemie monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych.

Podmiotem poniżej przedstawionej analizy są zarejestrowani w ZUS absolwenci studiów stacjonarnych, kierunku wychowanie fizyczne pierwszego stopnia, którzy uzyskali dyplom w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. Jana Amosa Komeńskiego w roku 2020.

Z danych wynika, że w 2020 roku dyplom ukończenia studiów stacjonarnych na kierunku wychowanie fizyczne, pierwszego stopnia uzyskało 14 absolwentów.

Średni czas poszukiwania pracy w miesiącach

Z danych ELA wynika, że średni czas poszukiwania pracy przez absolwentów studiów na kierunku wychowanie fizyczne, pierwszego stopnia wyniósł 0,4 miesięcy.

Wynagrodzenie ogółem brutto

Z danych ELA wynika, że średnie wynagrodzenie brutto dla absolwentów kierunku wychowanie fizyczne, pierwszego stopnia z roku 2020 wyniosło 2595,11 zł.⁴⁰

Względny Wskaźnik Zarobków

Wartości powyżej 1 oznaczają, że przeciętnie absolwenci zarabiają powyżej średniej wynagrodzeń w swoich miejscach zamieszkania. Natomiast wartości poniżej 1 oznaczają, że przeciętnie absolwenci zarabiają poniżej średniej wynagrodzeń w swoich miejscach zamieszkania.⁴¹

Z danych ELA wynika, że względny wskaźnik zarobków absolwentów kierunku wychowanie fizyczne, pierwszego stopnia z roku 2020 wyniósł 0.56.

Czas przebywania na bezrobociu

Procent czasu, w którym przeciętny absolwent był bezrobotny w pierwszym roku po dyplomie (100% oznacza 1 rok).

Z danych ELA wynika, że czasu, w którym absolwenci kierunku wychowanie fizyczne, pierwszego stopnia z roku 2020 byli bezrobotni w pierwszym roku po dyplomie wyniósł 0 %.

⁴⁰ Wartość minimalnego wynagrodzeń brutto w Polsce według ZUS w roku 2020 wyniosła 2 600 zł. (<https://www.zus.pl/baza-wiedzy/skladki-wskazniki-odsetki/wskazniki/minimalne-wynagrodzenie-za-prace-od-2003-r>)

⁴¹ Wartość przeciętnego miesięcznego wynagrodzenia brutto w Polsce według GUS w roku 2020 wyniosła 5167,47 zł.

Względny Wskaźnik Bezrobocia

Wartości poniżej 1 oznaczają, że przeciętnie bezrobocie wśród absolwentów jest niższe niż stopa bezrobocia w ich miejscu zamieszkania. Natomiast wartości powyżej 1 oznaczają, że przeciętnie bezrobocie wśród absolwentów jest wyższe niż stopa bezrobocia w ich miejscu zamieszkania.⁴²

Z danych ELA wynika, że względny wskaźnik bezrobocia dla absolwentów kierunku wychowanie fizyczne, pierwszego stopnia z roku 2020 wyniósł 0.

Podsumowanie

Analizując dane zgromadzone w Ogólnopolskim systemie monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych dotyczące absolwentów studiów stacjonarnych, kierunku wychowanie fizyczne, pierwszego stopnia, którzy uzyskali dyplom w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie w roku 2020 wynika, że:

- absolwenci uzyskali szybko pracę etatową po uzyskaniu dyplomu;
- absolwenci uzyskali niższe wynagrodzenie niż minimalne wynagrodzenie w danym roku;
- absolwenci uzyskali niższe wynagrodzenie niż średnie wynagrodzeń w swoich miejscach zamieszkania;
- przeciętnie bezrobocie wśród absolwentów było niższe niż stopa bezrobocia w ich miejscu zamieszkania.

⁴² Wartość stopy rejestrowanego bezrobocia w Polsce według GUS w roku 2020 wyniosła 6,8%

12. Sprawozdanie z realizacji projektów unijnych w roku akademickim 2021/2022

Sprawozdanie z realizacji projektu pn. „ANS im. J. A. Komeńskiego w Lesznie uczelnią bez barier” w roku akademickim 2021/2022

W lipcu 2021 r. złożony został wniosek o dofinansowanie w ogłoszonym przez Narodowe Centrum Badań i Rozwoju konkursie nr POWR.03.05.00-IP.08-00-DOS/21 Uczelnia dostępna III. Konkurs obejmuje wsparciem zmiany organizacyjne i podnoszenie świadomości i kompetencji kadry uczelni z zakresu niepełnosprawności poprzez realizację działań mających na celu zapewnienie przez uczelnię dostępności komunikacyjnej, administrowanych stron internetowych, narzędzi informatycznych, procedur kształcenia w kształceniu na poziomie wyższym, wprowadzenie do programów kształcenia modyfikacji zapewniających ich dostępność dla studentów z niepełnosprawnościami oraz działań z zakresu dostępności architektonicznej.

W październiku 2021 r. ogłoszona została lista rankingowa, na której wniosek o dofinansowanie złożony przez Uczelnię znalazł się wśród wniosków pozytywnie ocenionych. W grudniu 2021 r. została podpisana umowa o dofinansowanie projektu pn. „ANS im. J. A. Komeńskiego w Lesznie uczelnią bez barier”, w którym za główny cel postawiono wzrost dostępności Uczelni dla Osób z Niepełnosprawnościami poprzez realizację zadań w sześciu wytyczonych obszarach: Struktura organizacyjna, Architektura, Technologie wspierające, Procedury, Rodzaje wsparcia edukacyjnego, Szkolenia podnoszące świadomość niepełnosprawności.

Łączna wartość realizowanego projektu wynosi 3 986 461,79 zł.

W ramach projektu zaplanowano realizację poniższych zadań:

- Zadanie 1 - Organizacja i realizacja działań w ramach Obszaru 1 - Struktura organizacyjna.

W ramach zadania w ostatnim kwartale 2021 r. do projektu zatrudniono Pełnomocnika ds. Osób z Niepełnosprawnością – Pana mgr. Grzegorza Kapitana oraz Konsultanta ds. Osób z Niepełnosprawnością – Pana mgr. Marcina Lorycha, który reprezentuje Wielkopolskie Stowarzyszenie Społeczno-Sportowe „Sprawni - Razem”. Zatrudnione osoby zostały członkami zespołu projektowego i służą wsparciem we wszystkich kluczowych zadaniach realizowanych

w projekcie - opiniują działania podejmowane w projekcie, a w razie konieczności opracowują rekomendacje pod kątem Osób z Niepełnosprawnością.

- Zadanie 2 - Organizacja i realizacja działań w ramach Obszaru 2 – Architektura.

W ramach zadania w I kwartale 2022 r. zakupiono schodofaz gąsienicowy – mobilne urządzenie przeznaczone dla Osób z Niepełnosprawnością poruszających się na wózkach, który umożliwia jazdę po prostych schodach. Zakup schodofazu zapewni dostępności do kondygnacji -1.

- Zadanie 3 - Organizacja i realizacja działań w ramach Obszaru 3 - Technologie wspierające.

W ramach zadania zaplanowano zakupienie Zintegrowanego Systemu Wspierającego Osoby z Niepełnosprawnością z aplikacją mobilną, która w sposób bezpośredni będzie wspierać pracowników uczelni (administracji, dydaktyki, zarządczej) oraz studentów.

W I kwartale 2022 r. trwały prace związane z opracowaniem dokumentacji przetargowej, w szczególności Opisu Przedmiotu Zamówienia, niezbędnej do ogłoszenia postępowania na wyłonienie Wykonawcy zadania. W lipcu 2022 r. udało się pozytywnie zakończyć postępowanie przetargowe, w wyniku którego wyłoniono Wykonawcę i podpisano umowę z firmą SIMPLE S.A., która rozpoczęła realizację zadania. W pierwszej kolejności dostarczona została licencja na oprogramowanie oraz nastąpiła jego instalacja. Następnie Wykonawca przeprowadził analizę przedwdrożeniową, w wyniku której powstał dokument określający rozwiązania opracowane na podstawie kluczowych wymagań, które stanowią założenia dla wdrożenia ZSWOzN w zakresie obszarów objętych umową.

- Zadanie 4 - Organizacja i realizacja działań w ramach Obszaru 3 - Technologie wspierające -

Szkolenia dla kadry Uczelni w zakresie wdrażanych rozwiązań IT.

Zadanie jest ściśle powiązane z zakupem Zintegrowanego Systemu Wspierającego Osoby z Niepełnosprawnością i obejmuje warsztaty w zakresie obsługi, zarządzania i funkcjonalności ZSWOzN dla kadry administracyjnej i zarządającej.

- Zadanie 5 - Organizacja i realizacja działań w ramach Obszaru 4 – Procedury.

W I kwartale 2022 r. trwały prace związane z opracowaniem dokumentacji przetargowej, w szczególności Opisu Przedmiotu Zamówienia, i w maju, w wyniku ogłoszonego postępowania przetargowego, podpisano umowę z Wykonawcą – ATERIS S.A.

W ramach realizacji zadania dostarczona została bezterminowa licencja na oprogramowanie niezbędne do tworzenia map procesów, z którego funkcjonalności zostały przeprowadzone warsztaty szkoleniowe dla kadry administracyjnej i zarządzającej.

Następnie rozpoczęto prace konsultacyjne i opracowywanie map procesów na poszczególnych poziomach (0-3) w wyznaczonych obszarach: Zarządzanie informacją, Zarządzanie finansami, Zarządzanie promocją i marketingiem, Zarządzanie ewidencją księgową, Zarządzanie zasobami ludzkimi, Zarządzanie Uczelnią, Zarządzanie zakupami, Zarządzanie działalnością dydaktyczną, Prowadzenie obsługi spraw studenckich, Zarządzanie zasobami ICT, Zarządzanie majątkiem, Zarządzanie przedsięwzięciami badawczo-dydaktycznymi (Działalność wydawnicza).

W drugiej połowie sierpnia 2022 r. rozpoczęto prace związane z analizą procesów, w wyniku których powstanie pakiet tabeli zmian we wszystkich obszarach i opracowana zostanie lista usprawnień.

- Zadanie 6 - Organizacja i realizacja działań w ramach Obszaru 5 - Rodzaje wsparcia Edukacyjnego.

W ramach zadania zaplanowano wsparcie dla osób słabowidzących, poprzez doposażenie w sprzęt pomieszczeń dydaktycznych. W 38 salach wykładowych wymienione zostaną projektory na sprzęt o wyższej rozdzielczości, co wpłynie bezpośrednio na jakość obrazu, dodatkowo zakupiony zostanie powiększalnik i wizualizery. Na przedmiotowe dostawy ogłoszono postępowanie przetargowe.

- Zadanie 7 - Organizacja i realizacja działań w ramach Obszaru 6 - Szkolenia podnoszące świadomość niepełnosprawności.

W pierwszym kwartale 2022 r. wyłoniono Wykonawcę na realizację zaplanowanych w projekcie szkoleń dla kadry zarządzającej, dydaktycznej i administracyjnej. W marcu podpisana została umowa ze Stowarzyszeniem na Rzecz Równego Dostępu do Kształcenia „Twoje Nowe Możliwości”.

Przeprowadzono rekrutację wśród pracowników dydaktycznych Uczelni, którzy następnie, w miesiącach maju i czerwcu, uczestniczyli w szkoleniach: Obsługa Studentów z Niepełnosprawnością. Komunikacja i savoir-vivre wobec OzN; Wsparcie osób niepełnosprawnych podczas zajęć praktycznych; Bezpieczeństwo Osób z Niepełnosprawnością. Łącznie w semestrze letnim przeszkoliło się 57 pracowników

dydaktycznych. Realizacja kolejnych szkoleń podnoszących świadomość niepełnosprawności zaplanowana została na następny rok akademicki.

Sprawozdanie z realizacji Projektu Unijnego realizowanego w Instytucie Zdrowia i Kultury Fizycznej w roku akademickim 2021/22

W Instytucie Zdrowia i Kultury Fizycznej w okresie od 01.04.2020 r. do 31.12.22 r. realizowany jest projekt pn. „Doskonalenie procesu kształcenia praktycznego na kierunku Pielęgniarstwo PWSZ im. J.A. Komeńskiego w Lesznie przez wdrożenie programu rozwojowego podnoszącego kompetencje studentów z wykorzystaniem symulacji medycznej”. Realizacja projektu jest możliwa dzięki dofinansowaniu z Europejskiego Funduszu Społecznego, w ramach ogłoszonego przez Ministerstwo Zdrowia konkursu pn. „Zwiększenie jakości kształcenia pielęgniarek i położnych poprzez tworzenie Monoprofilowych Centrów Symulacji Medycznej”.

Głównym celem projektu jest podniesienie jakości i efektywności kształcenia praktycznego oraz zwiększenie kompetencji studentów pielęgniarstwa poprzez zastosowanie symulacji medycznej.

Od roku akademickiego 2021/22 w nowopowstałym Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej studenci realizują w całości ćwiczenia z podstaw pielęgniarstwa, badań fizykalnych, podstaw ratownictwa medycznego, a także zajęcia praktyczne w wymiarze minimum 5% godzin przewidzianych na te zajęcia. Zajęcia dydaktyczne prowadzi przeszkolona kadra dydaktyczna (w roku 2020 i 2021 nauczyciele kierunku pielęgniarstwo odbyli cykl szkoleń w zakresie nowoczesnych metod kształcenia praktycznego). W marcu 2022 r. przeprowadzono dodatkowe szkolenie dla kadry dydaktycznej (dla 10 osób) pt. „Zastosowanie symulacji medycznej w kształceniu studentów pielęgniarstwa”. Szkolenie dedykowane było dla nauczycieli, którzy nie uczestniczyli we wcześniejszych szkoleniach. Udział wzięli m.in. wykładowcy reprezentujący przedmioty z bloku nauk podstawowych, społecznych i humanistycznych.

W ramach realizacji projektu zakończono opracowanie narzędzi wspomagających nauczanie metodami symulacji medycznej - utworzono elektroniczną bazę scenariuszy niezbędnych do prowadzenia zajęć - 60 scenariuszy opracowała grupa nauczycieli kierunku pielęgniarstwo, 40 scenariuszy przygotowanych zostało w ramach usługi zleconej, powstał także podręcznik symulacji medycznej dla nauczycieli i studentów.

Wsparciem w Projekcie objęta została nie tylko kadra Uczelni, ale także studenci kierunku pielęgniarstwo. W roku akademickim 2021/22 miała miejsce druga edycja zajęć dodatkowych realizowanych w Wojewódzkim Szpitalu Zespolonym w Lesznie. Studenci III roku (25 osób) odbywali zajęcia w oddziale kardiologii, urologii i onkologii urologicznej oraz pracowni endoskopowej. Udział w zajęciach prowadzonych w warunkach klinicznych przez doświadczonych lekarzy i pielęgniarki umożliwił studentom zwiększenie kompetencji w zakresie zmieniających się trendów epidemiologiczno-demograficznych.

W lutym 2022 r. 25 studentów I i II roku odbyło szkolenie praktyczne z zakresu podstaw symulacji w Laboratorium Symulacji Medycznych w Suwałkach. Ponadto w marcu 2022 r. zrealizowano szkolenie dla studentów zapoznające z metodą egzaminowania OSCE – udział wzięło 50 studentów I, II i III roku. Szkolenia spotkały się z dużym zainteresowaniem studentów, umożliwiły im poznanie metod symulacji medycznej, sposobów weryfikacji umiejętności oraz pomogły bardziej efektywnie przygotowywać się do zajęć w MCSM.

Wszystkie wymienione działania, w tym realizacja zajęć dydaktycznych w warunkach symulowanych oraz z wykorzystaniem nowoczesnych metod nauczania umożliwiły studentom osiągnięcie założonych efektów uczenia się. Sprawdzanie stopnia osiągnięcia wiedzy i umiejętności odbywało się zgodnie z przyjętymi w kartach opisu przedmiotu metodami i kryteriami.

13. Modernizacja bazy uczelnianej Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie w roku akademickim 2021/2022.

- **Przebudowa Domu Studenckiego, ul. Opalińskich 1**

W wyniku realizacji inwestycji powstało:

- 61 umeblowanych pokoi 1-osobowych z łazienką dla studentów w tym 2 pokoje z łazienką przystosowana dla osób z niepełnosprawnościami,
- 12 umeblowanych pokoi 2-osobowych z łazienką dla studentów,
- 7 umeblowanych pokoi 1-osobowych gościnnych z łazienką i aneksem kuchennym.

Na parterze oraz I piętrze powstały łazienki przystosowane dla osób z niepełnosprawnościami. Na każdej kondygnacji znajduje się w pełni wyposażony aneks kuchenny, pralnia i suszarnia. Po przebudowie obiekt ma możliwość zakwaterowania 85 studentów oraz 7 osób w pokojach gościnnych. Pokoje wyposażono w sprzęt AGD : lodówki, czajniki elektryczne, sprzęt RTV (telewizor „32” cale), bezprzewodowy Internet.

Wartość robót : **4 407 979,31 zł brutto** w tym :

Środki z BP **4 084 087,00 zł brutto**

Środki własne **323 892,31 zł brutto**

Wartość wyposażenia:

Środki z BP : **970 000 zł brutto**

- **Adaptacja części pomieszczeń na poziome piwnicy na pracownie Wodolecznictwa i Odnowy biologicznej w budynku głównym uczelni.**

W wyniku adaptacji pomieszczeń w piwnicy powstały specjalistyczne pracownie wyposażone w specjalistyczny sprzęt :

- wanna do kąpieli wirowej stop i podudzi,
- wanna do kąpieli wirowej kończyn górnych,
- wanna czterokomorowa do kąpieli naprzemiennych,
- wanna do automatycznego masażu podwodnego,
- katedra biczów szkockich,

- balie do schładzania.

Wartość robót budowlanych :

Środki własne **323 922,82 zł brutto**

Doposażenie:

Środki z BP **207 858,61 zł brutto**

- **Remont Klatki schodowej oraz tarasu uczelni.**

Wykonano wymianę nawierzchni na płytki gres antypoślizgowe oraz wykonano malowanie ścian i sufitów na klatce schodowej oraz wymianę nawierzchni płytek na płytki gres antypoślizgowe.

Wartość robót budowlanych:

Środki własne **209 758,48 zł brutto**

- **Wymiana wykładziny dywanowej na PCV w pomieszczeniach biurowych w budynku głównym Uczelni.**

Wykonano wymianę wykładziny dywanowej na PCV w pomieszczeniach biurowych (11 szt.):

Wartość robót budowlanych:

Środki własne **46 901,13 zł brutto.**

- **Wykonanie wiaty rowerowej na 20 szt. rowerów wraz z remontem nawierzchni chodnika.**

Wykonano wiatę rowerową na 20 szt. rowerów wraz z remontem nawierzchni chodnika .

Wartość robót budowlanych:

Środki własne **94 794,19 zł brutto.**

Zakup wyposażenia bazy uczelnianej Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie w roku akademickim 2021/2022r.

- **Wyposażenie Pracowni Biochemicznej:**

Wartość zakupionego wyposażenia:

Środki z BP **275 866,60 zł brutto**

- **Doposażenie Pracowni Anatomii i wsparcie w nowoczesne technologie do nauki anatomii w 3D :**

Wartość zakupionego wyposażenia :

Środki z BP **21 000,00 zł brutto**

- **Doposażenie sieci laboratoriów komputerowych :**

Wartość zakupionego wyposażenia :

Środki z BP **24 928,41 zł brutto**

- **Wsparcie technologiczne systemów mechatronicznych umożliwiającym kształcenie w warunkach symulacji (Pracownia Mechatronika):**

Wartość zakupionego wyposażenia :

Środki z BP **20 800,00 zł brutto**

- **Utworzenie stanowisk w laboratorium Mechatroniki :**

Wartość zakupionego wyposażenia :

Środki z BP **116 481,00 zł brutto**

- **Doposażenie laboratorium elektroniki i elektrotechniki :**

Wartość zakupionego wyposażenia :

Środki z BP **94 464,00 zł brutto**

- **Utworzenie laboratorium wirtualizacji systemów komputerowych:**

Wartość zakupionego wyposażenia :

Środki z BP **234 179,70 zł brutto**

14. Zalecenia

1. Proponuje się dalszy systematyczny monitoring zakładanych efektów uczenia się przypisanych do poszczególnych przedmiotów za pomocą aktualnych wzorów dokumentów i procedury P.11.5.
2. Przypominanie studentom o prowadzonej ankietyzacji zajęć (podczas zajęć, poprzez USOSmail, na stronie uczelni, na Facebooku itp.)
3. Zwiększanie wiedzy i świadomości studenckiej na temat ważności celowości wypełniania ankiet ewaluacji zajęć dydaktycznych (m.in. na zajęciach z Podstaw kultury akademickich, spotkaniach samorządu studenckiego ze studentami itp.
4. Rozważenie możliwości wdrożenia aplikacji Mobilny USOSweb.
5. Dalsze zachęcanie o większego udziału i aktywnej współpracy studentów w pracach zespołów i komisji odpowiedzialnych za prace na rzecz poprawy jakości kształcenia w Uczelni (opiniowanie regulaminów, programów studiów, efektów uczenia się, wzorów ankiet itd.), poprzez pracę studentów w ramach instytutowych studenckich zespołów ds. jakości kształcenia.
6. Organizowanie spotkań samorządu studentów z Władzami Uczelni.
7. Aktywizowanie studentów w zakresie wyjazdów do zagranicznych ośrodków naukowych w ramach programu Erasmus poprzez między innymi częstsze organizowanie spotkań z Pełnomocnikiem Rektora ds. programu Erasmus + oraz strony internetowe, media społecznościowe np., Facebook.
8. Proponuje się przygotowanie ogólnouczelnianych zasad planowania i monitorowania realizacji zajęć na studiach stacjonarnych, stacjonarnych dla pracujących i niestacjonarnych.
9. Zaleca się konsultowanie rozkładów zajęć z przedstawicielami studentów.
10. Proponuje się przygotowanie ogólnouczelnianych zasad prowadzenia zajęć zdalnych.
11. Rozwijanie i modernizowanie bazy dydaktycznej poprzez tworzenie i doposażanie laboratoriów specjalistycznych.

Spis załączników:

Załącznik nr 1 – Ankieta w sprawie zasięgnięcia opinii studentów o wypełnianiu obowiązków dydaktycznych przez nauczycieli akademickich w PWSZ im. J.A. Komeńskiego w Lesznie.

Załącznik nr 2 – Ankieta ewaluacji realizacji przedmiotu.

KWESTIONARIUSZ ANKIETY (anonimowy)

Kwestionariusz służy zebraniu opinii studentów na temat zajęć dydaktycznych prowadzonych w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. J.A. Komeńskiego w Lesznie

prowadzący zajęcia:		data:		
kierunek studiów:		rok studiów:		
nazwa przedmiotu				
Forma zajęć: *stacjonarna *zdalna	Wykład	ćwiczenia	seminarium	
	lektorat	projekt	warsztaty	
	zajęcia praktyczne		laboratorium	
Lp.	Pytania	ODPOWIEDZI		
		tak (2 pkt.)	częściowo (1 pkt.)	nie (0 pkt.)
1.	Czy prowadzący omówił kartę opisu przedmiotu?			
2.	Czy treści i efekty uczenia się zostały przedstawione w karcie opisu przedmiotu w sposób jasny i zrozumiały?			
3.	Czy Pani/a zdaniem realizacja przedmiotu (np. organizacja zajęć, metody i techniki pracy, wykorzystywane źródła, zalecana praca własna itp.) pozwalała na osiągnięcie efektów uczenia się zawartych w karcie opisu przedmiotu?			
4.	Czy zajęcia zostały przeprowadzone w wymiarze zgodnym z planem studiów?			
5.	Czy ocenianie było zgodne z podanymi kryteriami?			
6.	Czy sposób przekazu treści był jasny i przystępny?			
7.	Czy była możliwość konsultacji z wykładowcą poza zajęciami?			
8.	Czy prowadzący zajęcia w kontakcie ze studentem wykazywał się taktem i kulturą osobistą?			
suma punktów: łącznie z pozycji 1 do 8				
Czy Pani/n pozytywnie ocenia swoje doświadczenia w korzystaniu z platform edukacyjnych, oferowanych przez Uczelnię w trakcie zajęć odbywających się zdalnie? (wypełniane w przypadku zajęć w formie zdalnej)				

Dodatkowe uwagi studenta dotyczące mocnych i słabych stron przedmiotu (np. liczebność grupy, zaangażowanie prowadzącego, organizacja przebiegu zajęć, metody i techniki pracy i in.).

ANKIETA EWALUACJI REALIZACJI PRZEDMIOTU*.....Nazwa przedmiotu.....**(studia stacjonarne/niestacjonarne)***1. Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:****2. Imię i nazwisko prowadzącego przedmiot:****3. Rok akademicki:**

Ankieta służy zebraniu opinii prowadzących poszczególnych przedmiotów na temat jego realizacji.

1. Nazwa przedmiotu (proszę wpisać)

1.

2.

2. Proszę używając liczb od 1 do 5 określić stopień osiągnięcia danego efektu uczenia się, gdzie „1” oznacza- brak osiągnięcia efektu uczenia się, a „5”- oznacza w pełni osiągnięty efekt uczenia się.

Symbol efektów uczenia się	Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student:	Stopień osiągnięcia efektu uczenia się skala 1 – 5

2. Ocena ogólna przedmiotu (właściwie zaznaczyć).

Wyróżniająca- bardzo dobra- dobra- dostateczna- niedostateczna

3. Poniżej podaj:

a) silne strony przedmiotu

b) słabe strony przedmiotu

4. Inne uwagi do programu studiów i realizacji przedmiotu.